



ปีการศึกษา
2565

รายงาน
การประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนกาญจนาภิเษวิทยาลัย กระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต.ร.กระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ได้ดำเนินการตามนโยบายและกฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการศึกษาและเกณฑ์การพิจารณาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งผลการดำเนินงานและระดับคุณภาพของสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน มีการประกันคุณภาพภายในทุกขั้นตอนในการดำเนินงานโดยมีการวางแผนดำเนินการตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การจัดทำรายงานฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู ตลอดจนคุณครูและบุคลากรทุกท่านจากทุกกลุ่มงานทางคณะทำงานขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ โรงเรียนมุ่งหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกท่านในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานต่อไป

(นายเกียรติมงคล พุดเพราะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่



สารบัญ

	หน้า
➤ คำนำ.....	ก
➤ สารบัญ.....	ข
➤ ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร.....	๑
➤ ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๘
ข้อมูลทั่วไป.....	๘
โครงสร้างการบริหาร.....	๙
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๙
ข้อมูลนักเรียน.....	๑๐
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET).....	๑๑
➤ ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา.....	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๕
➤ ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๔๓
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการติดตามดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบ ทบทวนและ	
ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี (SAR)	
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
แบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	
หลักสูตรสถานศึกษา	



ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับคุณภาพ ...ดีเลิศ

๒. วิธีการข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ มีการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์สภาพบริบทและปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อสถานศึกษา จากข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมาจากนโยบายต่างๆ ของหน่วยงานต้นสังกัดและรัฐบาล ตลอดจนจากความต้องการของนักเรียนและชุมชน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างความรู้และความเข้าใจให้บุคลากรเพื่อให้ผู้ปกครอง และบุคลากรในสถานศึกษารับทราบแนวทางปฏิบัติ เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งจากการติดตามตรวจสอบและประเมินผล พบว่า มาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีระดับคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นลำดับแรก โดยจัดทำรูปแบบการบริหาร KP-SMART เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการน้อมนำศาสตร์พระราชา (King's Philosophy: KP) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างสมดุลและยั่งยืน มุ่งเน้นพัฒนาเชิงระบบ (System-oriented: S) ทั้งระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ความสำคัญกับการรับฟังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Mutual listening: M) เพื่อมุ่งให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการทบทวนก่อนและหลังปฏิบัติงาน (Action: A) ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการเสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจ (Reinforce: R) และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ (Technology used: T) ช่วยให้เกิดการทำงานได้สะดวกรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ อันเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่จะพัฒนาสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณภาพ กระบวนการบริหารจัดการมีคุณภาพและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ สะท้อนให้เห็นถึงการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ มีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีการประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรทุกคนให้พัฒนาตนเอง ตรงตามความต้องการ ทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ร่มรื่นปลอดภัย มีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนให้เกิดการดำเนินงานด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคุณภาพของผู้เรียน



สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนให้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนและกระบวนการวิจัยเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาครูนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการสนับสนุนครูให้ได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากการเข้ารับการอบรมในโครงการพัฒนาวิชาชีพครูและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศเชิงบวก พร้อมทั้งกำหนดอัตลักษณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนับสนุนให้ครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และแจ้งข้อมูลย้อนกลับและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับการทบทวนประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีสอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นสำคัญและเทียบเคียงรูปแบบ โดยแบ่งเป็นประเภทห้องเรียนอย่างหลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนจากทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมจากโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษได้ดี รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาจีนตามแผนการเรียน พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน หรือโครงการ โดยให้ทักษะกระบวนการคิดและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาอุปสรรคได้ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต้องอาศัยพัฒนาตามความสนใจ นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการจัดโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจของนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี อาสาสมัครพัฒนาบำเพ็ญคุณงามความดี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมความรู้โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมเบญจวิถีกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมทั้งกิจกรรมเก็บขยะในเขตพื้นที่รับผิดชอบและการทำความสะอาดห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถีกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง หลีกเลียงจากสิ่งเสพติดและสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงและปัญหาทางเพศ



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคณาจารย์

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ได้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกระบวนการนำเสนอผลงานหรือจัดทำรายงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/วิจัย/นวัตกรรม

๓.๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน ในระดับดีขึ้นไป

๓.๑.๔ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๑.๕ ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพ หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด อบายมุข และความรุนแรงทางเพศ

๓.๑.๖ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย

๓.๑.๗ ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และกีฬา

๓.๑.๘ สถานศึกษามีการเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓.๑.๙ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๓.๑.๑๐ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชนและผู้เรียน

๓.๑.๑๑ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๑.๑๒ สถานศึกษาจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้



๓.๑.๑๓ สถานศึกษาดำเนินการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเกิดประโยชน์สูงสุด และมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๑๔ ครูให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการวิเคราะห์ผู้เรียน รวมทั้งออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓.๑.๑๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียนและสนับสนุนผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๓.๒.๑ ควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนและสามารถอภิปรายแนวคิดขั้นตอนในการทำงาน กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้

๓.๒.๒ ควรส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสร้าง/ผลิตชิ้นงาน/องค์ความรู้ใหม่ ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วม

๓.๒.๓ ควรส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามความสนใจ โดยการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียนทุกระดับชั้น ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อีกทั้งการส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงระดับชั้นของผู้เรียนและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๔ ควรมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกำหนด

๓.๒.๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓.๒.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมบูรณาการในชั้นเรียนที่หลากหลาย รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและเกิดความรักภูมิใจผ่านการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกับชุมชน

๓.๒.๗ สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ KP-SMART MODEL

๓.๒.๘ สถานศึกษาควรมีการจัดระบบสารสนเทศในส่วนของการบริหารจัดการให้เป็นระบบและเชื่อมโยงกับฝ่ายงานทุกส่วน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการจัดการใช้งานต่อไป

๓.๒.๙ สถานศึกษาควรมีการติดตามผลการดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๒.๑๐ ครูควรมีการพัฒนาและสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ในชีวิตจริง



๓.๒.๑๑ ครูควรใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๒.๑๒ ครูควรได้จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ หรือพฤติกรรมของนักเรียน ค้นหาคำตอบหรือข้อสงสัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน และเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๓.๒.๑๓ ควรมีการพัฒนาครูในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เป็นทีมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมบูรณาการ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกสถานที่ สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น

๓.๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงานและโครงงานโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งเน้นกิจกรรมที่หลากหลายผ่านกระบวนการกลุ่มที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาร่วมกัน พัฒนาทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สนับสนุนส่งเสริมให้มีผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ และสนับสนุนให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานต่อสาธารณชน

๓.๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าในด้านความรู้ โดยผ่านโครงการ กิจกรรม ทักษะกระบวนการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๓.๔ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ โดยครอบคลุมนักเรียนทุกคน

๓.๓.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารและการทำงาน โดยผ่านกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๓.๓.๖ พัฒนาผู้เรียนโดยจัดเสริมกิจกรรมทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาโดยเน้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๓.๓.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกิจกรรมปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย



๓.๓.๘ พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยเสริมกิจกรรมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และให้นักเรียนมีส่วนร่วม

๓.๓.๙ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมบนความแตกต่างและความหลากหลายโดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนมีความคิดหลากหลาย เสมอภาค ตระหนักถึงความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน

๓.๓.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจในการดูแลสุขภาพโดยเสริมโครงการและกิจกรรมต่างๆ นำโปรแกรมแอปพลิเคชันเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบการฝึกออกกำลังกายให้กับนักเรียน และเป็นการเก็บสถิติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมอย่างถูกต้องเหมาะสม

๓.๓.๑๑ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและมีการติดตามการดำเนินงานให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาและตรงตามความต้องการ เพื่อให้เกิดความชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๓.๑๒ สถานศึกษาควรดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนกลุ่มที่มีความเสี่ยงในการเรียนรู้

๓.๓.๑๓ สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๓.๓.๑๔ สถานศึกษาควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเน้นให้สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยมากขึ้น

๓.๓.๑๕ สถานศึกษาควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๓.๓.๑๖ สนับสนุนและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

๓.๓.๑๗ สนับสนุน ส่งเสริมครูในด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓.๑๘ พัฒนาครูในด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๓.๒๐ ส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๓.๒๑ พัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ในรูปแบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมกระตุ้นให้



ครูทุกคนได้จัดทำ เพื่อสนับสนุนและพัฒนากิจการเรียนการสอนร่วมกันเป็นทีมที่มุ่งเน้นการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

ที่อยู่ : เลขที่ ๙๑ หมู่ที่ ๙ ถนน เพชรเกษม ตำบลคลองท่อมใต้ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่

ระดับชั้นที่เปิดสอน : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

อัตลักษณ์ของนักเรียน : สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : เรียนดี กิจกรรมเด่น

วิสัยทัศน์ (Visions)

เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนรักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ ความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามเบญจวิถีกาญจนาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ มีศักยภาพเป็นพลโลก
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามเบญจวิถีกาญจนา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๕. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้ เทคโนโลยีและเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

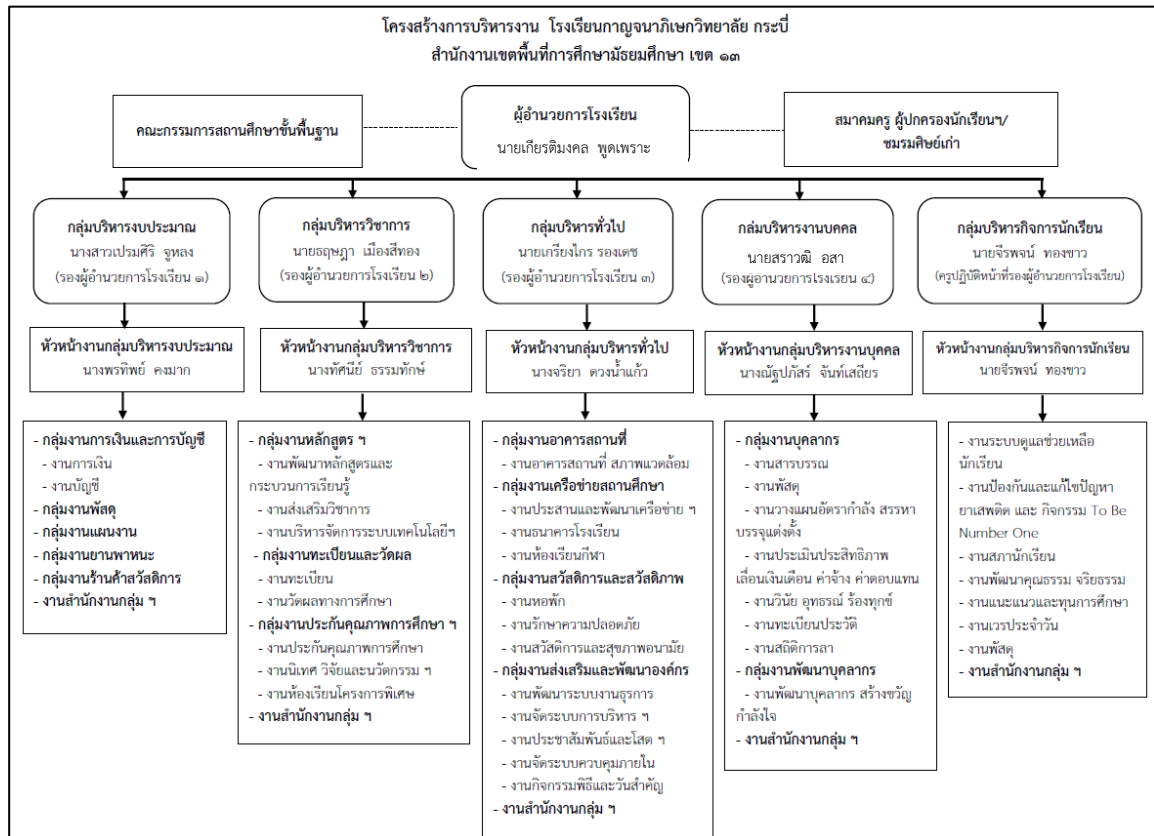
เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตรงตามความต้องการและศักยภาพเฉพาะบุคคลอย่างหลากหลาย
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับชาติ ระดับนานาชาติและสามารถสื่อสารได้ ๒ ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)
๔. ผู้เรียนมีความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามหลักเบญจวิถีกาญจนา
๕. ผู้เรียนมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ สืบสานงานพระราชดำริ และสามารถดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



๒. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕	๗๗	๔	๗	๒๗	๑๒๐



๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑,๓๖๔ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๘	๘	๗	๒๓	๗	๗	๗	๒๑	๔๔
เพศ	ชาย	๑๒๓	๑๑๔	๑๐๖	๓๔๓	๘๑	๘๗	๖๗	๒๓๕	๕๗๘
	หญิง	๑๔๔	๑๕๖	๑๓๔	๔๓๔	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๘	๓๕๒	๗๘๖
รวม		๒๖๗	๒๗๑	๒๔๐	๗๗๗	๒๐๓	๒๐๙	๑๗๕	๕๘๗	๑,๓๖๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๓.๓๘	๓๓.๘๘	๓๔.๒๙	๓๓.๘๓	๒๙	๒๙.๘๖	๒๕	๒๗.๙๕	๓๑

สถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		ร้อยละเฉลี่ย
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
ภาษาไทย	๗๘.๘๗	๗๓.๐๐	๗๕.๙๔
คณิตศาสตร์	๔๕.๘๕	๔๘.๕๐	๔๗.๑๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๗.๔๗	๘๐.๕๑	๗๘.๙๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๘๙	๘๔.๙๘	๘๒.๙๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๗.๗๔	๙๘.๒๓	๙๗.๙๙
ศิลปะ	๘๘.๔๕	๙๑.๖๔	๙๐.๐๕
การทำงานอาชีพ	๙๗.๔๔	๙๖.๓๕	๙๖.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๖.๙๐	๗๔.๙๘	๗๕.๙๔
ร้อยละเฉลี่ย	๘๐.๔๕	๘๑.๐๒	๘๐.๗๔



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒๕๖๓- ๒๕๖๔-๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๖.๒๘	๗๒.๓๐	๗๕.๙๔
คณิตศาสตร์	๔๐.๙๒	๔๗.๒๑	๔๗.๑๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๙.๐๑	๗๒.๒๔	๗๘.๙๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒.๔๔	๘๙.๙๙	๙๗.๙๙
สังคมศึกษา ศาสนา และ ศิลปะ	๙๕.๓๗	๗๘.๓๘	๘๒.๙๔
การงานอาชีพ	๘๖.๑๙	๘๖.๕๔	๙๖.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๕.๗๒	๗๓.๖๐	๗๕.๙๔
ร้อยละเฉลี่ย	๗๔.๔๖	๗๒.๘๒	๘๐.๗๔

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๔.๙๕	๒๕.๕๖	๓๕.๙๙	๓๔.๖๘
คะแนนเฉลี่ยระดับ จังหวัด	๕๓.๒๐	๒๒.๙๖	๓๒.๗๓	๓๐.๕๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	๕๖.๓๗	๒๔.๔๙	๓๔.๒๗	๓๑.๖๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมฯ
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	๖๔.๑๐	๓๓.๗๕	๓๔.๒๙	๒๘.๙๘	๔๙.๐๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๔๔.๙๙	๒๑.๔๖	๒๘.๐๘	๒๓.๗๗	๓๔.๓๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๙.๓๕	๒๕.๙๕	๓๐.๑๒	๒๔.๒๐	๓๕.๖๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๒๓.๔๔	๓๓.๐๐



ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนเป็นหลัก โดยมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายและเทียบเคียงรูปแบบของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มุ่งเน้นการส่งเสริมความถนัดและความต้องการของผู้เรียนดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) ประกอบด้วย

- ๑) ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (STI)
- ๒) ห้องเรียนปกติ
- ๓) ห้องเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ - ม.๖) ประกอบด้วย

- ๑) ห้องเรียนปกติ
- ๒) ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย STI)
- ๓) ห้องเรียนพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)
- ๔) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- ๕) ห้องเรียนภาษาจีน
- ๖) ห้องเรียนภาษาไทย- สังคม
- ๗) ห้องเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์
- ๘) ห้องเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้



๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกายมีบุคลิกภาพที่ดี และมีภาวะความเป็นผู้นำ

๔. มีความรักและเทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

โดยสถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามจุดมุ่งหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ เน้นครูผู้สอนเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้หลักสูตรที่หลากหลายเป็นกรอบแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความแตกต่างและความต้องการของแต่ละบุคคล ทั้งยังจัดกิจกรรมเป็นกิจวัตรประจำวันเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างเป็นประจำจนเกิดเป็นนิสัยที่ดี ได้แก่ การไหว้ทักทายเพื่อแสดงความเคารพให้เกียรติคุณครูและรุ่นพี่รุ่นน้อง กิจกรรมดูแลความสะอาดในเขตพื้นที่ของตนเองโดยการเก็บขยะในช่วงเช้าทุกวัน การทำความสะอาดของเวรประจำวัน การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน รวมทั้งสถานศึกษายังกำหนดกิจกรรมเบญจวิถีในหลักสูตรเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คือความเป็นสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี

นอกจากนี้ สถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทั้งยังสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง เช่นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมค่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งได้มุ่งเน้น ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพัฒนาด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง กีฬา และด้านจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และความกล้าแสดงออก พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย กิจกรรมอ่านมีสำนึก บันทึกการอ่าน กิจกรรมการแก้ปัญหการอ่าน การเขียน กิจกรรมส่งเสริมการเขียน พัฒนาการพูด และกิจกรรมวันสุนทรภู่



วันภาษาไทยแห่งชาติ

๑.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมค่าย (A-Math)

๑.๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ ROBOT กิจกรรมค่ายพัฒนาซอฟต์แวร์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ดูงาน กิจกรรมสานสัมพันธ์นักเรียนห้องเรียนพิเศษและกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย

๑.๔ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์รวมห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมจุดประกายนักวิจัยและการเขียนโครงงานวิจัย กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ กิจกรรมวันวิชาการเปิดบ้านห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ

๑.๕ โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ และโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้านภาษาจีนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมการอบรมวัดระดับภาษาจีน

๑.๖ กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาจีน และกิจกรรมวันตรุษจีน

๑.๗ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ ROBOT กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย

๒.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์รวมห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมจุดประกายนักวิจัยและการเขียนโครงงานวิจัย กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ กิจกรรมวันวิชาการเปิดบ้านห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน

๒.๓ โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรม ๑ กิจกรรม ๑ ผลงาน

๒.๔ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย

๓.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE กิจกรรมจุดประกายนักวิจัยและการเขียนโครงงานวิจัย

๓.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย

๔.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE กิจกรรมจุดประกายนักวิจัยและการเขียนโครงงานวิจัย

๔.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์

๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบงานแนะแนว โครงการพัฒนาทักษะความชำนาญกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาแนะแนว กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมฝึกเรียนรู้ประสบการณ์อาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และกิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพกับสถานประกอบการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์บูรณาการพัฒนาความรู้ทักษะทางสังคมศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา กิจกรรมเบญจวิถี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่งเสริมความเป็นไทย เช่น กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ทศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการ Art Camp กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ (งานประดิษฐ์) และโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อิสลาม (ค่ายมุสลิมสัมพันธ์)

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กิจกรรมเพศวิถี การยอมรับความแตกต่างทางเพศที่หลากหลาย กีฬานักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนจังหวัดกระบี่ ๒๕๖๕ “เหลืองกระบี่เกมส์ ๖๕” กีฬาวอลเลย์บอลการไฟฟ้าชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ระดับภาคใต้ ปี ๒๕๖๕ กิจกรรมการพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม (ค่ายมุสลิมสัมพันธ์) กิจกรรมให้ความรู้การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในเยาวชน การจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้ เรื่อง เพศศึกษา และกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน



๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมโตไปไม่อ้วน โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน กิจกรรมการตรวจสุขภาพและสมรรถภาพกายนักเรียน กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ รายงานข้อมูลคัดกรองนักเรียน และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถนำเสนอผลงานหรือจัดทำรายงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/ วิจัย/นวัตกรรมในระดับดีขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖ สามารถนำเสนอผลงานหรือจัดทำรายงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/ วิจัย/นวัตกรรมในระดับดีขึ้น	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. ผู้เรียนสามารถ ร่วมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการในรูปแบบต่างๆของแต่ละกลุ่มสาระ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในระดับดีขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ สามารถร่วมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการในรูปแบบต่างๆของแต่ละกลุ่มสาระ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในระดับดีขึ้น	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนสามารถสร้าง/ผลิตชิ้นงาน/องค์ความรู้ใหม่ ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๖๐ สามารถสร้าง/ผลิตชิ้นงาน/องค์ความรู้ใหม่ ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน ในระดับดีขึ้น	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๓๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานในระดับดีขึ้น	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา**	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทุกกลุ่มสาระ ค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ - ภาษาไทย ร้อยละ ๖๐ - คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๕ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๕๗ - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๖๐ - ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๕๕ - สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๗๐ - การงานอาชีพ ร้อยละ ๗๐ - ศิลปะ ร้อยละ ๗๐	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ทุกกลุ่มสาระ ค่าเป้าหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ - ภาษาไทย ร้อยละ ๗๘.๓๑ - คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๔๕.๗๓ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๗๐.๗๗ - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๗๗.๗๕ - ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๗๑.๖๖ - สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๙๙.๕๙ - การงานอาชีพ ร้อยละ ๙๗.๘๙ - ศิลปะ ร้อยละ ๙๑.๒๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐.๗๑ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น จะเห็นได้ว่า ผลการดำเนินงานในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายรอบด้าน โดยครูผู้สอนตั้งเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามระบบ Objective and Key Results (OKRs) และตั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จของครูผู้สอน และนำกระบวนการประเมินตามระบบนี้ลงสู่ชั้นเรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด**	๑. ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย	๑. ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และกีฬา	๑. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๘๔ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนภาพ หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด อบายมุข ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ	๒. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนภาพ หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด อบายมุข ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น จะเห็นได้ว่า ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้เกิดกับผู้เรียน โดยพัฒนาผ่านกิจกรรมประจำวันของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งที่โรงเรียนจัดขึ้นและจัดโดยหน่วยงานภายนอก จากการดำเนินงานดังกล่าว อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย กิจกรรมอ่านมีสำนึก บันทึกการอ่าน กิจกรรมการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน กิจกรรมส่งเสริมการเขียน พัฒนาการพูด และกิจกรรมวันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมค่าย (A-Math) ๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI ๔. กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ ROBOT ๕. กิจกรรมค่ายพัฒนาซอฟต์แวร์ ๖. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ดูงาน ๗. กิจกรรมสานสัมพันธ์นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ๘. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ๑๐. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์รวมห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน ๑๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมจุดประกายนักวิจัยและการเขียนโครงร่างงานวิจัย ๑๒. กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ๑๓. กิจกรรมวันวิชาการเปิดบ้านห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน ๑๔. กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย ๑๕. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ ๑๖. โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ และโครงการการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้านภาษาจีนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมการอบรม	๑. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย กิจกรรมอ่านมีสำนึก บันทึกการอ่าน กิจกรรมการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน กิจกรรมส่งเสริมการเขียน พัฒนาการพูด และกิจกรรมวันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ ๒. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมค่าย (A-Math) ๓. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI ๔. รายงานกิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ ROBOT ๕. รายงานกิจกรรมค่ายพัฒนาซอฟต์แวร์ ๖. รายงานกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ดูงาน ๗. รายงานกิจกรรมสานสัมพันธ์นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ๘. รายงานกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ๙. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ๑๐. รายงานกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์รวมห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน ๑๑. รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมจุดประกายนักวิจัยและการเขียนโครงร่างงานวิจัย ๑๒. รายงานกิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ๑๓. รายงานกิจกรรมวันวิชาการเปิดบ้านห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน ๑๔. รายงานกิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย ๑๕. รายงาน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ ๑๖. รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ และโครงการการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้านภาษาจีนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมการอบรมวัดระดับภาษาจีน



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI ๒. กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ ROBOT ๓. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ๕. กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์รวมห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน ๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๗. กิจกรรมจุดประกายนักวิจัยและการเขียนโครงร่างงานวิจัย ๘. กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ กิจกรรมวันวิชาการเปิดบ้านห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน ๙. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ๑๐. กิจกรรม ๑ กิจกรรม ๑ ผลงาน ๑๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI ๒. รายงานกิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ ROBOT ๓. รายงานกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ๔. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ๕. รายงานกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์รวมห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน ๖. กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๗. รายงานกิจกรรมจุดประกายนักวิจัยและการเขียนโครงร่างงานวิจัย ๘. รายงานกิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ กิจกรรมวันวิชาการเปิดบ้านห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน ๙. รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ๑๐. รายงานกิจกรรม ๑ กิจกรรม ๑ ผลงาน ๑๑. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (LASAR) ๑๒. ชิ้นงาน/ผลงาน/โครงงานของนักเรียน ๑๓. รางวัล/เกียรติบัตรของนักเรียน ๑๔. ภาพกิจกรรม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI ๒. กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ๔. กิจกรรมจุดประกายนักวิจัยและการเขียนโครงร่างงานวิจัย ๕. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI ๒. รายงานกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ๓. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE ๔. รายงานกิจกรรมจุดประกายนักวิจัยและการเขียนโครงร่างงานวิจัย ๕. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (LASAR)



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE กิจกรรมจุดประกายนักวิจัยและการเขียนโครงร่างงานวิจัย ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย ๒. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE กิจกรรมจุดประกายนักวิจัยและการเขียนโครงร่างงานวิจัย ๓. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (LASAR)
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์	๑. รายงานโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบงานแนะแนว ๒. โครงการพัฒนาทักษะความชำนาญกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๓. กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ ๔. กิจกรรม ฝึกเรียนรู้ประสบการณ์อาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๕. กิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพกับสถานประกอบการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๖. กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาแนะแนว	๑. รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบงานแนะแนว ๒. รายงานโครงการพัฒนาทักษะความชำนาญกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๓. รายงานกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ ๔. รายงานกิจกรรม ฝึกเรียนรู้ประสบการณ์อาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๕. รายงานกิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพกับสถานประกอบการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๕. รายงานกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาแนะแนว



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิง ประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์บูรณาการพัฒนารู้ทักษะทาง สังคมศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำศาสตร์ พระราชา ๒. กิจกรรมเบญจวิถี ๓. กิจกรรมชุมนุม ๔. กิจกรรมจิตอาสา ๕. กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง	๑. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ บูรณาการพัฒนารู้ทักษะทาง สังคมศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อม นำศาสตร์พระราชา ๒. รายงานกิจกรรมเบญจวิถี ๓. รายงานกิจกรรมชุมนุม ๔. รายงานกิจกรรมจิตอาสา ๕. ผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. กิจกรรมวันสุนทรภู่ ๒. กิจกรรมอนุรักษ์ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่งเสริมความเป็นไทย เช่น กิจกรรมวันมาฆบูชา ๓. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๔. โครงการ Art Camp ๕. กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ (งานประดิษฐ์) ๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม (ค่ายมุสลิมสัมพันธ์)	๑. รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่ ๒. รายงานกิจกรรมอนุรักษ์ อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมความเป็นไทย เช่น กิจกรรมวันมาฆบูชา ๓. รายงานกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ๔. รายงานโครงการ Art Camp ๕. รายงานกิจกรรมการเรียนรู้ใน รายวิชาการงานอาชีพ (งานประดิษฐ์) ๖. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม (ค่ายมุสลิมสัมพันธ์)



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิง ประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๑. กิจกรรมเพศวิถี การยอมรับความแตกต่างทาง เพศที่หลากหลาย ๒. กีฬานักเรียน นักศึกษา เยาวชนและประชาชน จังหวัดกระบี่ ๒๕๖๕ “เหลืองกระบี่เกมส์ ๖๕” กีฬาวอลเลย์บอลการไฟฟ้าชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทยไทย ระดับภาคใต้ ปี ๒๕๖๕ ๓. กิจกรรมการพัฒนาและทดสอบสมรรถภาพ ทางกายให้กับนักเรียน ๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม (ค่ายมุสลิมสัมพันธ์) ๖. กิจกรรมให้ความรู้การป้องกัน และการแก้ไข ปัญหาการใช้ความรุนแรงในเยาวชน การจัดทำ ป้ายนิเทศให้ความรู้ เรื่อง เพศศึกษา ๗. กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน	๑. รายงานกิจกรรมเพศวิถี การยอมรับ ความแตกต่างทางเพศที่หลากหลาย ๒. รายงานกีฬานักเรียน นักศึกษา เยาวชนและประชาชนจังหวัดกระบี่ ๒๕๖๕ “เหลืองกระบี่เกมส์ ๖๕” กีฬ าวอลเลย์บอลการไฟฟ้าชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทยไทย ระดับภาคใต้ ปี ๒๕๖๕ ๓. รายงานกิจกรรมการพัฒนาและ ทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับ นักเรียน ๔. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม (ค่ายมุสลิมสัมพันธ์) ๖. รายงานกิจกรรมให้ความรู้การ ป้องกัน และการแก้ไขปัญหาการใช้ ความรุนแรงในเยาวชน การจัดทำป้าย นิเทศให้ความรู้ เรื่อง เพศศึกษา ๗. รายงานกิจกรรมการเลือกตั้งสภา นักเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ๒. กิจกรรมโตไปไม่อ้วน ๓. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด (TO BE NUMBER ONE) ๔. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียน ๕. กิจกรรมการตรวจสุขภาพและ สมรรถภาพกายนักเรียน ๖. กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ ๗. รายงานข้อมูลคัดกรองนักเรียน ๘. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา	๑. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน ๒. รายงานกิจกรรมโตไปไม่อ้วน ๓. รายงานโครงการรณรงค์ ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด (TO BE NUMBER ONE) ๔. รายงานกิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกายนักเรียน ๕. รายงานกิจกรรมการตรวจสุขภาพ และสมรรถภาพกายนักเรียน ๖. รายงานกิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ ๗. รายงานข้อมูลคัดกรองนักเรียน ๘. รายงานกิจกรรมการจัด การเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ได้ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกระบวนการนำเสนอผลงานหรือจัดทำรายงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน/วิจัย/นวัตกรรม

๓.๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน ในระดับดีขึ้นไป

๓.๑.๔ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๑.๕ ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพ หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด อบายมุข และความรุนแรงทางเพศ

๓.๑.๖ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย

๓.๑.๗ ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และกีฬา

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๓.๒.๑ ควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนและสามารถอภิปรายแนวคิดขั้นตอนในการทำงาน กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้

๓.๒.๒ ควรส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสร้าง/ผลิตชิ้นงาน/องค์ความรู้ใหม่ ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วม

๓.๒.๓ ควรส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพตามความสนใจ โดยการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียนทุกระดับชั้น ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ อีกทั้งการส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงระดับชั้นของผู้เรียนและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒.๔ ควรมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกำหนด

๓.๒.๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร



๓.๒.๖ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมบูรณาการในชั้นเรียนที่หลากหลาย รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจผ่านการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกับชุมชน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมบูรณาการ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกสถานที่ สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น

๓.๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงานและโครงงานโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งเน้นกิจกรรมที่หลากหลายผ่านกระบวนการกลุ่มที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาร่วมกัน พัฒนาทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สนับสนุนส่งเสริมให้มีผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ และสนับสนุนให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานต่อสาธารณชน

๓.๓.๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าในด้านความรู้ โดยผ่านโครงการ กิจกรรม ทักษะกระบวนการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๓.๔ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ โดยครอบคลุมนักเรียนทุกคน

๓.๓.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารและการทำงาน โดยผ่านกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๓.๓.๖ พัฒนาผู้เรียนโดยจัดเสริมกิจกรรมทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาโดยเน้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๓.๓.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกิจกรรมปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

๓.๓.๘ พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยเสริมกิจกรรมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และให้นักเรียนมีส่วนร่วม

๓.๓.๙ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมบนความแตกต่างและความหลากหลายโดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีความคิดหลากหลายเสมอภาค

ตระหนักถึงความเป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน



๓.๓.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจในการดูแลสุขภาพโดยเสริมโครงการและกิจกรรมต่างๆ นำโปรแกรมแอปพลิเคชันเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบการฝึกออกกำลังกายให้กับนักเรียน และเป็นการเก็บสถิติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายสุขภาพจิต อารมณ์ สังคมอย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ....

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการ

สถานศึกษามีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่องและได้นำระบบการประกันคุณภาพ เป็นส่วนสำคัญในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทั้งยังน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารที่เรียกว่า KP-SMART เมืองประกอบ ดังนี้

๑. King's Philosophy (KP) คือ การน้อมนำศาสตร์พระราชา หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างสมดุลและยั่งยืน

๒. System-oriented (S) คือ การมุ่งเน้นพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ระบบบริหารวิชาการ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. Mutual listening (M) คือ การรับฟังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อมุ่งให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๔. Action (A) คือ การดำเนินการตามกระบวนการ PDCA และการทบทวน ก่อนปฏิบัติงาน (BBA) และการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (AAR)

๕. Reinforce (R) คือ การเสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจเพื่อสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดกำลังใจในการขับเคลื่อนการพัฒนา

๖. Technology used (T) คือ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ อันจะช่วยให้เกิดการทำงานได้สะดวกรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์

องค์ประกอบหลักทั้ง ๖ องค์ประกอบที่กล่าวมาข้างต้นนี้ เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่

๑. quality students คือ ผู้เรียนมีคุณภาพ

๒. quality management คือ กระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพ

๓. quality instruction คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

สถานศึกษานำรูปแบบการบริหาร KP-SMART มาเป็นโมเดลสำคัญในการบริหารจัดการ โดยเริ่มต้นจากศึกษาวิเคราะห์สภาพบริบทและปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อสถานศึกษา โดยศึกษาจากข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นโยบายของรัฐบาลในการปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนความต้องการของชุมชนโดยสถานศึกษาได้



จัดการประชุมสัมมนาบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และมอบหมายภาระงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างเหมาะสมเพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เป็นรูปธรรม

การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรถือเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดย จัดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย พร้อมนำไปประยุกต์ใช้ได้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เหมาะสม เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่สนับสนุนการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเหมาะสมชัดเจน โดยในการดำเนินการนั้น สถานศึกษามีการวางแผนโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาและมาตรฐานด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบการบริหารแบบ KP-SMART

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคและการบริการ โครงการสวัสดิการ กิจกรรมพิธีวันสำคัญ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการส่งเสริมนักเรียนประจำและพัฒนาหอพัก และโครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการสื่อสารประชาสัมพันธ์ และโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา



ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๑.โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ชัดเจน/สอดคล้องกับบริบท/เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	๑. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยรูปแบบ KP-SMART MODEL ขับเคลื่อนด้วย ๓ ระบบหลัก คือ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยรูปแบบ KP-SMART MODEL ขับเคลื่อนด้วย ๓ ระบบหลัก คือระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รูปแบบชัดเจน/ส่งผลในทางที่ดีต่อคุณภาพการศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	๒. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และพัฒนาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	๒. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และพัฒนาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีห้องสมุดและแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีห้องสมุดและแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	ตรงตามความต้องการ/พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	สนับสนุน/มีคุณภาพ

จากตารางข้างต้น จะเห็นได้ว่า กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ทั้งยังมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษายังมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๔ (ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ที่ช่วยให้เกิดความสอดคล้องต่อสภาพบริบท ความต้องการของชุมชนและผู้เรียน ทั้งยังทำให้หลักสูตรมีความชัดเจนและถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างได้ นอกจากนี้ สถานศึกษาจัดทำพัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพ



๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑. โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม	๑. แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. โครงสร้างการบริหาร
๒. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	๑. รายงานโครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๒. แผนผังการขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ ๓. รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ๔. รายงานการประชุมโรงเรียน ๕. รายงานการประชุมกลุ่มงานต่าง ๆ ๖. รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนรู้	๑. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพทางวิชาการ ๒. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ๓. รายงานการประชุมกลุ่มบริหารวิชาการ ๔. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๕. รายงานกิจกรรมการนิเทศการสอน
๔. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	๑. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนา บุคลากร ๒. รายงานไปราชการของครู ๓. รายงาน ID Plan และ PSAR ๔. รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครู



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมสาธิตอุปโภคและบริโภคและบริการ ๓. โครงการส่งเสริมนักเรียนประจำและพัฒนาหอพัก ๔. โครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ๕. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์และเครื่องดนตรีไทย ๖. โครงการปรับปรุงห้องละหมาด ๗. โครงการปรับปรุงงานโสตทัศนศึกษา	๑. รายงานโครงการการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมสาธิตอุปโภคและบริโภคและบริการ ๓. รายงานโครงการส่งเสริมนักเรียนประจำและพัฒนาหอพัก ๔. รายงานโครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ๕. รายงานโครงการจัดซื้ออุปกรณ์และเครื่องดนตรีไทย ๖. รายงานโครงการปรับปรุงห้องละหมาด ๗. รายงานโครงการปรับปรุงงานโสตทัศนศึกษา
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนและบริหารจัดการ ๒. โครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๑. รายงานโครงการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนและบริหารจัดการ ๒. รายงานโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ๓. โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ ๔. ระบบ E-School /facebook/website

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ สถานศึกษามีการเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓.๑.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

๓.๑.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชนและผู้เรียน

๓.๑.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



๓.๑.๕ สถานศึกษาจัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้

๓.๑.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเกิดประโยชน์สูงสุด และมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการจัดการเรียนรู้

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๓.๒.๑ สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ KP-SMART MODEL

๓.๒.๒ สถานศึกษาควรมีการจัดระบบสารสนเทศในส่วนของการบริหารจัดการให้เป็นระบบ และเชื่อมโยงกับฝ่ายงานทุกส่วน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการจัดการใช้งานต่อไป

๓.๒.๓ สถานศึกษาควรมีการติดตามผลการดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๓.๑ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและมีการติดตามการดำเนินงานให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาและตรงตามความต้องการ เพื่อให้เกิดความชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๓.๒ สถานศึกษาควรดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนกลุ่มที่มีความเสี่ยงในการเรียนรู้

๓.๓.๓ สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๓.๓.๔ สถานศึกษาควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเน้นให้สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยมากขึ้น

๓.๓.๕ สถานศึกษาควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการ

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๑ ประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา จากนั้นจึงวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในรายวิชาที่สอน

๑.๒ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายวิชา สอดคล้องกับสถานศึกษาโดยจัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้แบบเต็มรูปแบบและฉบับย่อเพื่อเป็นแนวทางและกำหนดการในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อทราบระดับความรู้ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

๑.๔ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่สถานศึกษากำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๑.๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ เทคนิค กระบวนการ Active learning ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งการสืบสวนสอบสวน การสาธิต / ทดลอง กลุ่มสืบค้นความรู้ การใช้เกมประกอบ กลุ่มสัมพันธ์ สถานการณ์จำลอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ กรณีตัวอย่าง ความคิดรวบยอดบทบาทสมมติ อริยสัจ ๔ แกไขสถานการณ์การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โปรแกรมสำเร็จรูป การทัศนศึกษานอกสถานที่ ศูนย์การเรียนรู้ การเรียนรู้จากห้องสมุด ชุดการสอน การพัฒนากระบวนการคิด คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ การอภิปรายกลุ่มย่อย และการแก้ปัญหา

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีการนำสื่อ DLIT สื่ออินเทอร์เน็ต Power point Slides คลิปวิดีโอ E-book CAI Blog มาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน



๒.๒ พัฒนาหรือสร้าง สื่อการสอน เช่น ชุดกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ จัดการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศน่าเรียน จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ปลอดโปร่ง สะอาด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมร่วมแรงร่วมใจ กิจกรรมการนำเสนอผลงานมุ่งเน้นการแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ สนุกสนาน เพลิดเพลิน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๒ ปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ ศีลธรรม จริยธรรม และความประพฤติอันดีงามแก่ผู้เรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ เลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดและเป็นการประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การสังเกต แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การถามตอบ การอภิปราย ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

๔.๒ วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแจ้งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตาม ตัวชี้วัดและมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๓ จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมทางวิชาการและนำไปใช้ในปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในแต่ละรายวิชาและระดับชั้นเรียนช่วยกันคิดแนวทางการแก้ปัญหา

๕.๒ โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมทางวิชาการและนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ..ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
๑.จัดการเรียนรู้ผ่าน การคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถประยุกต์ใช้	๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบหน่วย การเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย ตนเอง	๑. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
๓. มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนให้มี บรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนรักที่จะ เรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนให้มี บรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
	๒. ครูทุกคนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติอันดีงามแก่ผู้เรียน	๒. ครูทุกคนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติอันดีงามแก่ผู้เรียน	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนเลือกใช้เครื่องมือการวัด และประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๑. ครูทุกคนเลือกใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานการศึกษา	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
	๒. ครูทุกคนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนแจ้งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๒. ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแจ้งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	๓. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน	๓. ครูทุกคน จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคน เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น จะเห็นได้ว่า ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริงและชัดเจน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาหรือสร้างสื่อการสอน รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและสนับสนุนผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑. โครงการนิเทศการสอน ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๑. รายงานโครงการนิเทศการสอน ๒. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ๕. ชิ้นงานนักเรียน ๖. ผลการนำเสนอนวัตกรรมโดยใช้ กระบวนการวิจัย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการนิเทศการสอน ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๑. รายงานโครงการนิเทศการสอน ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ชิ้นงานนักเรียน ๔. ทะเบียนสื่อเทคโนโลยี ๕. ชิ้นงานนักเรียน
๓. มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	๑. โครงการนิเทศการสอน ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๓. กิจกรรมเบญจวิถี	๑. รายงานโครงการนิเทศการสอน ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน ของครูโดยนักเรียน ๔. รายงานกิจกรรมเบญจวิถี ๕. รูปภาพ
๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการนิเทศการสอน ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๑. รายงานโครงการนิเทศการสอน ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. เครื่องมือวัดและประเมินผล ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๑. โครงการส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๒. กิจกรรมประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. รายงานโครงการส่งเสริมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๓. นวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ๕. รายงานประเมินตนเอง (PSAR) ๖. รูปภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น



๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ ครูให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการวิเคราะห์ผู้เรียน รวมทั้งออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓.๑.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียนและสนับสนุนผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๓.๒.๑ ครูควรมีการพัฒนาและสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ในชีวิตจริง

๓.๒.๒ ครูควรใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๒.๓ ครูควรได้จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ หรือพฤติกรรมของนักเรียน ค้นหาคำตอบหรือข้อสงสัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน และเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

๓.๒.๔ ควรมีการพัฒนาครูในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเป็นทีมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๓.๑ สนับสนุนและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่

๓.๓.๒ สนับสนุน ส่งเสริมครูในด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓.๓ พัฒนาครูในด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข



๓.๓.๕ พัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ในรูปแบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมกระตุ้นให้ครูทุกคนได้จัดทำ เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเป็นทีมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

เรื่อง มาตรฐาน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกและประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการบริหาร สถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ จึงกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย ความสำเร็จสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาศุนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายการแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจาก กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวรรณดี เกตแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่
พื้นฐาน

(นายปฐม ภาโอภาส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่
เรื่อง กำหนดมาตรฐาน เป้าหมายความสำเร็จสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถนำเสนอผลงานหรือจัดทำรายงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/วิจัย/นวัตกรรม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนสามารถ ร่วมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนสามารถผลิตชิ้นงานหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ - ภาษาไทย ร้อยละ ๖๐ - คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๕ - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๕๗ - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๖๐ - ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๕๕ - สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๗๐ - การงานอาชีพ ร้อยละ ๗๐ - ศิลปะ ร้อยละ ๗๐
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	๑. ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และกีฬา
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม**	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
	๒. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนุกสนาน สุขภาพ หลีกเลียงสิ่งเสพติด อบายมุข ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	๑. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยรูปแบบ KP-SMART MODEL ขับเคลื่อนด้วย ๓ ระบบหลัก คือระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา



ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
	๒.ครูและบุคลากรทุกคนสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และพัฒนาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นได้
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีห้องสมุดและแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๒. ครูทุกคนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติอันดีงามแก่ผู้เรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนเลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
	๒. ครูทุกคนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแจ้งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	๓. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



๑. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



๒. คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการติดตามดำเนินการ
ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา



๓. คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุม
ปฏิบัติการเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำ
รายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๖. หลักสูตรสถานศึกษา



๗. งานแผนงานโรงเรียน



๘. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน



๙. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล(PSAR)
ของครู



๑๐. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล
(LASAR) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้



๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา



KANCHANAPISEKWITTAYALAI KRABI SCHOOL
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE TRANG KRABI
OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION
MINISTRY OF EDUCATION