



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ได้ดำเนินการตามนโยบายและกฎกระทรวง เรื่อง การ ประกันคุณภาพการศึกษา ปี พ.ศ. 2561 ตามมาตรฐานการศึกษาและเกณฑ์การพิจารณาตามแนว ทิศทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 เพื่อรายงานผล การประเมินคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การดำเนินงานของโรงเรียน รวมทั้งผลการดำเนินงานและ ระดับคุณภาพของสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน มีการประกันคุณภาพภายในทุกขั้นตอนในการดำเนินงานโดยมีการวางแผนดำเนินการตรวจสอบและ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การจัดทำรายงานฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู ตลอดจนคุณครูและบุคลากรทุกท่านจากทุกกลุ่มงาน ทางคณะทำงานขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ โรงเรียนมุ่งหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุก ท่านในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานต่อไป

(นายเกียรติมงคล พุดเพราะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่



## สารบัญ

	หน้า
➤ คำนำ.....	ก
➤ สารบัญ.....	ข
➤ ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร.....	1
➤ ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	7
• ข้อมูลทั่วไป.....	7
• โครงสร้างการบริหาร.....	8
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	9
• ข้อมูลนักเรียน.....	91
• ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	10
➤ ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา.....	12
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	12
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	37
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	53
➤ ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	63
• ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
• คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการติดตามดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566	
• ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
• หลักสูตรสถานศึกษา	
• งานแผนงานโรงเรียน	
• ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	
• รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (PSAR) ของครู	
• รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (LASAR) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	
• ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	





## ส่วนที่ 1

### บทสรุปผู้บริหาร

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับคุณภาพ ...ดีเลิศ
2. วิธีการข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ มีการจัดการคุณภาพการศึกษาโดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์สภาพบริบทและปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อสถานศึกษา จากข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา จากนโยบายต่างๆ ของหน่วยงานต้นสังกัดและรัฐบาล ตลอดจนจากความต้องการของนักเรียนและชุมชน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างความรู้และความเข้าใจให้บุคลากรเพื่อให้ผู้ปกครอง และบุคลากรในสถานศึกษารับทราบแนวทางปฏิบัติ เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งจากการติดตามตรวจสอบและประเมินผล พบว่า มาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีระดับคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นลำดับแรก โดยจัดทำรูปแบบการบริหาร KP-SMART เพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการน้อมนำศาสตร์พระราชา (King's Philosophy: KP) มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างสมดุลและยั่งยืน มุ่งเน้นพัฒนาเชิงระบบ (System-oriented: S) ทั้งระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ความสำคัญกับการรับฟังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Mutual listening: M) เพื่อมุ่งให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการทบทวนก่อนและหลังปฏิบัติงาน (Action: A) ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการเสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจ (Reinforce: R) และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ (Technology used: T) ช่วยให้เกิดการทำงานได้สะดวกรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ อันเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพที่จะพัฒนาสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณภาพ กระบวนการบริหารจัดการมีคุณภาพและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ สะท้อนให้เห็นถึงการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ มีการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีการประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรทุกคนให้พัฒนาตนเอง ตรงตามความต้องการ ทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ร่มรื่นปลอดภัย มีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนให้เกิด



การดำเนินงานด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมครูผู้สอนให้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนและกระบวนการวิจัยเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาครูนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการสนับสนุนครูให้ได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จากการเข้ารับการอบรมในโครงการพัฒนาวิชาชีพครูและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศเชิงบวก พร้อมทั้งกำหนดอัตลักษณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนับสนุนให้ครูปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในห้องเรียน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และแจ้งข้อมูลย้อนกลับและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ความสำคัญกับการทบทวนประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีสอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นสำคัญและเทียบเคียงรูปแบบ โดยแบ่งเป็นประเภทห้องเรียนอย่างหลากหลายตามความถนัดของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนจากทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมจากโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษได้ดี รวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาจีนตามแผนการเรียน พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน หรือโครงการ โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาอุปสรรคได้ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพตามความสนใจ นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการจัดโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจของนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี อสายุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมค่ายส่งเสริมความรู้โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมเบญจวิถีกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รวมทั้งกิจกรรมเก็บขยะในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบและการทำความสะอาดห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถีกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย มีภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี รู้จักป้องกันตนเอง หลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดและสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงและปัญหาทางเพศ



### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

#### 3.1 จุดเด่น

- 3.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทยและมีผลงานทางวิชาการระดับชาติ
- 3.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย
- 3.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการทำงานในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย
- 3.1.4 ผู้เรียนร้อยละ 82.68 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 3.1.5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3.1.6 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมบูรณาการในชั้นเรียนที่หลากหลาย รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจผ่านการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกับชุมชน
- 3.1.7 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.1.8 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อบายมุขและหลีกเลี่ยงจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรงและปัญหาทางเพศ และมีจิตสังคมที่ดี
- 3.1.9 สถานศึกษามีการเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 3.1.10 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
- 3.1.11 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนและผู้เรียน
- 3.1.12 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3.1.13 สถานศึกษาจัดและปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้



3.1.14 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเกิดประโยชน์สูงสุด และมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการจัดการเรียนรู้

3.1.15 ครูให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการวิเคราะห์ผู้เรียน รวมทั้งออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

3.1.16 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียนและสนับสนุนผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### 3.2 จุดควรพัฒนา

3.2.1 ควรส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

3.2.2 ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านจัดกิจกรรมบูรณาการในทุกระดับชั้น รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถได้อย่างเต็มศักยภาพ

3.2.3 ควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนและสามารถอภิปรายแนวคิดขั้นตอนในการทำงาน กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้

3.2.4 ควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.2.5 ควรส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามความสนใจ โดยการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียนทุกระดับชั้น ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อีกทั้งการส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงระดับชั้นของผู้เรียนและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.6 ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

3.2.7 สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ KP-SMART MODEL

3.2.8 สถานศึกษาควรมีการจัดระบบสารสนเทศในส่วนของบริหารจัดการให้เป็นระบบและเชื่อมโยงกับฝ่ายงานทุกส่วน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการดำเนินงานต่าง ๆ

3.2.9 สถานศึกษาควรมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.2.10 ครูควรมีการพัฒนาและสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ในชีวิตจริง

3.2.11 ครูควรใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้



3.2.12 ควรมีการพัฒนาครูในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เป็นทีมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### 3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพ

3.3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผ่าน กิจกรรมบูรณาการ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันมากขึ้น

3.3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานผ่าน กระบวนการคิดวิเคราะห์ที่คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งเน้นกิจกรรมที่หลากหลายผ่านกระบวนการกลุ่มที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาร่วมกัน สนับสนุนส่งเสริมให้มีผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ และสนับสนุนให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานต่อสาธารณชน

3.3.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าใน ด้านความรู้ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมเสริมทักษะกระบวนการอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

3.3.4 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ โดยครอบคลุมนักเรียนทุกคน

3.3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน โดยผ่านกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

3.3.6 สนับสนุนและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

3.3.7 สนับสนุน ส่งเสริมครูในด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3.8 พัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลอย่าง หลากหลายตรงกับตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.3.9 ส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.3.10 พัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ในรูปแบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมกระตุ้นให้





ครูทุกคนได้จัดทำสื่อและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเป็นทีมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการ PLC

3.3.11 พัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

3.3.12 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกิจกรรมปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย

3.3.13 พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยเสริมกิจกรรมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และให้นักเรียนมีส่วนร่วม

3.3.14 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมบนความแตกต่างและความหลากหลายโดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

3.3.15 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจในการดูแลสุขภาพโดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ ลังคมอย่างถูกต้องเหมาะสม

3.3.16 สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและมีการติดตามการดำเนินงานให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาและตรงตามความต้องการ เพื่อให้เกิดความชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.3.17 สถานศึกษาควรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและควรพัฒนาให้มีความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

3.3.18 สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

3.3.19 สถานศึกษาควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเน้นให้การจัดสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยมากขึ้น

3.3.20 สถานศึกษาควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

ที่อยู่ : เลขที่ 91 หมู่ที่ 9 ถนน เพชรเกษม ตำบลคลองท่อมใต้ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตัง-กระบี่

ระดับชั้นที่เปิดสอน : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

อัตลักษณ์ของนักเรียน : สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : เรียนดี กิจกรรมเด่น

#### วิสัยทัศน์ (Visions)

เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ผู้เรียนรักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ ความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามเบญจวิถีกาญจนาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย

#### พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีศักยภาพเป็นพลโลก
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามเบญจวิถีกาญจนา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

#### เป้าประสงค์ (Goals)

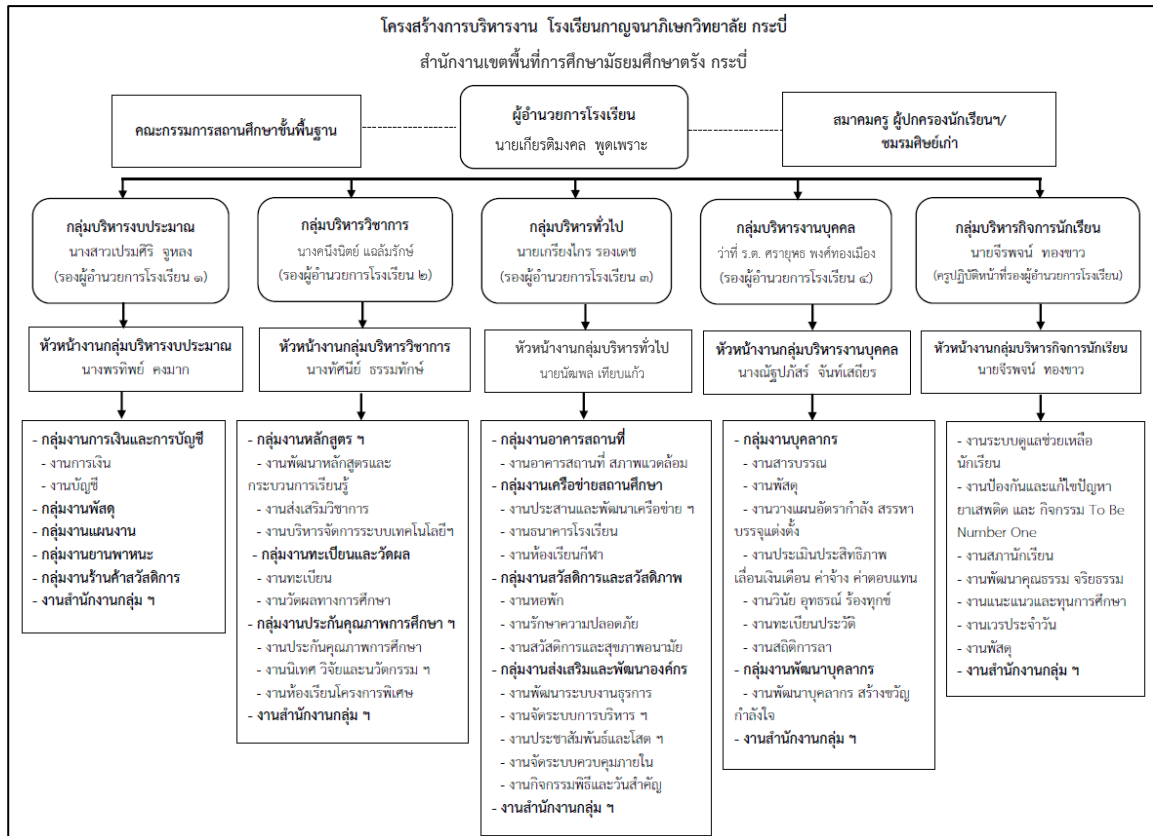
1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตรงตามความต้องการและศักยภาพเฉพาะบุคคลอย่างหลากหลาย
3. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับชาติ ระดับนานาชาติและสามารถสื่อสารได้ 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)
4. ผู้เรียนมีความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามหลักเบญจวิถีกาญจนา



5. ผู้เรียนมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ สืบสานงานพระราชดำริ และสามารถดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

## 2. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต้ง กระบี่





### 3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ปีการศึกษา 2566

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน	ครูอัตรา	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	5	81	4	4	31	125

### 4. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 1,414 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	8	8	8	24	7	7	7	21	45	
เพศ	ชาย	138	119	107	364	82	77	89	248	612
	หญิง	140	146	155	441	115	124	122	361	802
รวม	278	265	262	805	196	201	211	609	1414	
จำนวนนร. เฉลี่ย/ห้อง	34.75	33.13	32.75	33.54	28.00	28.71	30.14	29.00	31.42	

#### สถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป		ร้อยละเฉลี่ย
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
ภาษาไทย	85.33	80.94	83.28
คณิตศาสตร์	44.54	52.72	48.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	81.51	77.35	79.41
สุขศึกษาและพลศึกษา	95.15	98.47	96.81
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	84.06	90.24	87.32
ศิลปะ	92.81	87.67	90.25
การงานอาชีพ	98.79	97.63	98.14
ภาษาต่างประเทศ	77.77	77.38	77.58
ร้อยละเฉลี่ย	82.50	82.80	82.68





ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2564-2565-2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ภาษาไทย	72.30	75.94	83.28
คณิตศาสตร์	47.21	47.18	48.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72.24	78.99	79.41
สุขศึกษาและพลศึกษา	89.99	97.99	96.81
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	78.38	82.94	87.32
ศิลปะ	62.30	90.05	90.25
การงานอาชีพ	86.54	96.90	98.14
ภาษาต่างประเทศ	73.60	75.94	77.58
ร้อยละเฉลี่ย	72.82	80.74	82.68

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	54.88	23.71	29.85	30.11
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	49.91	24.31	29.61	30.17
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	51.62	25.62	30.08	31.42
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ( O-NET)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมฯ
คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	47.62	21.81	30.76	21.93	39.89
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	42.69	20.99	30.04	26.62	34.25
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	42.33	20.60	29.59	26.49	33.75
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	26.19	33.09



### ส่วนที่ 3

## ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ....ดีเลิศ.....
2. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

#### 2.1 วิธีการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ พุทธศักราช 2554 (ปรับปรุงพุทธศักราช 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2560 โดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนเป็นหลัก โดยมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายและเทียบเคียงรูปแบบของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มุ่งเน้นการส่งเสริมความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) ประกอบด้วย

- 1) ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (STI)
- 2) ห้องเรียนปกติ
- 3) ห้องเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) ประกอบด้วย

- 1) ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย : STI)
- 2) ห้องเรียนพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)
- 3) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- 4) ห้องเรียนภาษาจีน
- 5) ห้องเรียนภาษาไทย- สังคม
- 6) ห้องเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์
- 7) ห้องเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนาด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี



3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีบุคลิกภาพที่ดี และมีภาวะความเป็นผู้นำ
4. มีความรักและเทิดทูนในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

โดยสถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามจุดมุ่งหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ เน้นครูผู้สอนเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้หลักสูตรที่หลากหลายเป็นกรอบแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความแตกต่างและความต้องการของแต่ละบุคคล ทั้งยังจัดกิจกรรมเป็นกิจวัตรประจำวันเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างเป็นประจำจนเกิดเป็นนิสัยที่ดี ได้แก่ การไหว้ทักทายเพื่อแสดงความเคารพให้เกียรติคุณครูและรุ่นพี่รุ่นน้อง กิจกรรมดูแลความสะอาดในเขตพื้นที่ของตนเองโดยการเก็บขยะในช่วงเช้าทุกวัน การทำความสะอาดของเวรประจำวัน การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้ สถานศึกษายังกำหนดกิจกรรมเบญจวิถีในหลักสูตรเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ความเป็นสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี

นอกจากนี้ สถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทั้งยังสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมค่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อีกทั้งได้มุ่งเน้น ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพัฒนาด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง กีฬา และด้านจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

### ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### 1. ประเด็นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการ





เรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านจัดการโครงการและกิจกรรม ดังนี้

#### 1.1 โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้แก่

1.1.1 โครงการสื่อสารอ่านเขียนเรียนรู้ความเป็นไทย

1.1.2 โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

1.1.3 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ

1.1.4 โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพในการสื่อสารสองภาษา (ภาษาจีน)

1.1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### 1.2 โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ ได้แก่

1.2.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด

1.2.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI โดยมีกิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ ROBOT

2) กิจกรรมค่ายพัฒนาซอฟต์แวร์

3) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ดูงาน

4) กิจกรรมสานสัมพันธ์นักเรียนห้องเรียนพิเศษ

5) กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย

1.2.3 โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE โดยมีกิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์รวมห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน

2) กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

3) กิจกรรมจุดประกายนักวิจัยและการเขียนโครงงานวิจัย

4) กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ กิจกรรมวันวิชาการเปิดบ้านห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน

5) กิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย

6) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในประเทศ

## 2. ประเด็นผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

สถานศึกษาเน้นการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย



การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการคิดแก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมค่ายหุ่นยนต์ ROBOT กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย

2.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE โดยมีกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์รวมห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมจุดประกายนักวิจัยและการเขียนโครงงานวิจัย กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัปดาห์ กิจกรรมวันวิชาการเปิดบ้านห้องเรียนพิเศษ SMTE เครือข่ายภาคใต้ตอนบน

2.3 โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.4 โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้

2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 3. ประเด็นผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ประเมินจากผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนสร้างผลงานชิ้นงาน หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ คนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน การพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ นอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีการผลิตชิ้นงาน โครงงาน และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เข้าแข่งขัน นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีดังนี้

3.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัย เช่น การแข่งขันสร้างหุ่นยนต์ การสร้าง Webpage การออกแบบสิ่งของด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

3.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE กิจกรรมจุดประกายนักวิจัยและการเขียนโครงงานวิจัย

3.3 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.5 การจัดการเรียนการสอนรายวิชา Independent Study (IS)



#### 4. ประเด็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษามีการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จักใช้สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

4.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI

4.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE

4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### 5. ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดทำค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 78.50

กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 46

กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 71

กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ฯ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 78

กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 72

กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 99.65

กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 98

กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 92

ผลการประเมินพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถบรรลุค่าเป้าหมายดังกล่าว คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษา และสุขศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไปต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีกระบวนการนิเทศในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และกระบวนการกลุ่ม PLC ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้บรรลุค่าเป้าหมายและแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

5.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ

5.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

5.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



## 6. ประเด็นผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนโดยมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายและเทียบเคียงรูปแบบของโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) ประกอบด้วย

- 1) ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (STI)
- 2) ห้องเรียนปกติ
- 3) ห้องเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) ประกอบด้วย

- 1) ห้องเรียนปกติ
- 2) ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย : STI)
- 3) ห้องเรียนพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE)
- 4) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- 5) ห้องเรียนภาษาจีน
- 6) ห้องเรียนภาษาไทย- สังคม
- 7) ห้องเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์
- 8) ห้องเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา

นอกจากนี้สถานศึกษายังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกแผนการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม ตามศักยภาพและความสนใจ รวมทั้งมีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

- 6.1 โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบงานแนะแนว
- 6.2 โครงการ พัฒนาทักษะความชำนาญและเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 6.3 โครงการ เลี้ยงไก่ไข่
- 6.4 กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาแนะแนว
- 6.5 กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ
- 6.6 กิจกรรมทิวและสร้างโอกาสทางการศึกษา
- 6.7 กิจกรรมฝึกเรียนรู้ประสบการณ์อาชีพกับสถานประกอบการของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6





## คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 1. ประเด็นการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยใช้วิธีการ ดังนี้

1.1 บูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน คือ ครูทุกคน ทุกรายวิชาต้องพัฒนาและประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

1.2 จัดกิจกรรมเบญจวิถี ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ให้มีความเป็นสุขภาพบุรุษและสุขภาพสตรี ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยบรรจุกิจกรรมเบญจวิถีไว้ในหลักสูตร จัดให้มีเวลา 1 คาบ/สัปดาห์ สำหรับพัฒนาผู้เรียนตามหลักเบญจวิถี คือ 1) เทิดทูนสถาบัน 2) กตัญญู 3) บุคลิกดี 4) มีวินัย 5) ให้เกียรติ โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบกิจกรรมเบญจวิถีเป็นผู้กำหนดรูปแบบ เนื้อหา เวลา คุณครูทุกระดับชั้น นำไปออกแบบกิจกรรมเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้การปฏิบัติตนตามหลักเบญจวิถีถือเป็นวิถีที่เกิดขึ้นเป็นปกติในชีวิตประจำวัน

1.3 กิจกรรมโฮมรูม จัดในช่วงเช้าหลังเลิกแถว เป็นเวลา 15 นาที ครูทุกคนต้องเข้าโฮมรูมเพื่ออบรมคุณธรรมกับนักเรียนในที่ปรึกษา

1.4 บูรณาการลงในกิจวัตรประจำวันในโรงเรียนจนเกิดเป็นนิสัยที่ดี ได้แก่ การไหว้ทักทายเพื่อแสดงความเคารพให้เกียรติคุณครูและรุ่นพี่รุ่นน้อง การเข้าแถวเพื่อซื้ออาหาร กิจกรรมดูแลความสะอาดในเขตพื้นที่ของตนเองโดยการเก็บขยะในช่วงเช้าทุกวัน การทำความสะอาดของเวรประจำวัน การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง

1.5 จัดกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เนื่องในโอกาสต่าง ๆ โดยกำหนดให้นักเรียนทุกระดับชั้นต้องทำกิจกรรมจิตอาสาและสาธารณประโยชน์ทุกคน โรงเรียนมีชุมนุมจิตอาสา ได้นำนักเรียนในชุมนุมและนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมจิตอาสาในชุมชนจัดขึ้นเนื่องในวันสำคัญและโอกาสพิเศษ กิจกรรมการบริจาคโลหิตกับหน่วยงานกาชาดจังหวัดกระบี่

1.6 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ เช่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ บูรณาการลงในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเกษตร เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ รับผิดชอบโดยนักเรียน ดูแลไก่และเก็บไข่ไก่ขายเพื่อเป็นอาหารและเป็นรายได้เสริม สร้างแปลงผักปลูก ผักสวนครัวเพื่อเป็นอาหาร เมื่อเหลือนำไปจำหน่าย

1.7 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญญา เห็นคุณค่าของชีวิต รู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกภายใต้วิถีทางความเป็นไทยปรับตัวและปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยจัดให้ในทุกระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือเสนา ลูกเสืออากาศและเนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีกิจกรรมชุมนุมอาสาชวยกาชาด กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร



1.8 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการสอบธรรมศึกษาสนามหลวงทุกปี โดยให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่นับถือศาสนาพุทธทุกคนเข้าสอบ นักเรียนสอบผ่านและพัฒนาตนเองจนได้ระดับชั้นนักธรรมที่สูงขึ้น

1.9 กิจกรรมบรรพชาเฉลิมพระเกียรติถวายเป็นพระราชกุศล ของโรงเรียนและร่วมกับกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย และวัดโกคางจาทามาต ซึ่งจัดเป็นประจำทุกปี โดยจัดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนบรรพชาสามเณรและบวชศีลจาริณี

**โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีดังนี้**

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์บูรณาการความรู้ทักษะทางสังคมศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา
2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรีตามหลักเบญจวิถี
3. โครงการ จิตอาสา กาญจนฯ กระบี่ ทำความดี ด้วยหัวใจ
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม (ค่ายมุสลิมสัมพันธ์)

## **2. ประเด็นความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยใช้วิธีการ ดังนี้

- 2.1 บูรณาการลงในกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ภาษาไทย การงานอาชีพ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.2 จัดโครงการและกิจกรรม เช่น โครงการ Art Camp โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม (ค่ายมุสลิมสัมพันธ์) กิจกรรมวันสุนทรภู่
- 2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ประวัติความเป็นมาของลูกปัดวัดคลองท่อม การทำกะปิของชุมชนคลองไคร้ การทำเครื่องแกง ผลิตภัณฑ์ OTOP ในจังหวัดกระบี่ การสร้างฝายกั้นน้ำ การทำจาดเดือนสิบ
- 2.4 กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทั้งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันขึ้นปีใหม่ วันสารทไทย เป็นวันสำคัญทางศาสนา โรงเรียนจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรพระสงฆ์ นำเทียนพรรษาไปถวายวัดต่าง ๆ กิจกรรมทอดกฐินประจำปี นำนักเรียนไปแข่งขันความรู้ด้านศาสนา การจัดบอร์ดความรู้ วันเฉลิมพระชนมพรรษาของสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดให้มีการถวายพระพร วันคล้ายวันสวรรคตจัดให้มีการถวายพวงมาลา

**โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีดังนี้**

1. ค่ายศิลปะ (Art camp)
2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม (ค่ายมุสลิมสัมพันธ์)
4. กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทยแห่งชาติ
5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์
6. กิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ (งานประดิษฐ์)



### 3. ประเด็นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยใช้วิธีการ ดังนี้

3.1 จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมเพศวิถี การยอมรับความแตกต่างทางเพศที่หลากหลาย กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมค่ายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬา

3.2 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการความเป็นประชาธิปไตย เช่น การสอนโดยโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปราย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ ดำเนินงาน 5 ขั้นตอน คือ

3.3.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนจัดให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านพฤติกรรม (SDQ) การประเมินความเสี่ยงด้านอารมณ์ (EQ) คัดกรองและเฝ้าระวังนักเรียนที่มีกลุ่มเสี่ยงด้านอารมณ์สังคมและพฤติกรรมด้วยระบบ school help hero เก็บข้อมูลโดยครูที่ปรึกษามีการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 เปอร์เซ็นต์

3.3.2 การคัดกรองนักเรียน โดยจัดกลุ่มนักเรียนเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ ทำให้ครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง แก้ปัญหาของนักเรียนได้ตรงและมีความรวดเร็ว

3.3.3 การป้องกันและแก้ไขปัญหา ครูที่ปรึกษาดูแลป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่มได้อย่างถูกต้อง

3.3.4 การส่งเสริมนักเรียนทุกกลุ่มให้ได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.3.5 การส่งต่อนักเรียน กรณีนักเรียนที่ครูไม่สามารถช่วยเหลือได้ ส่งต่อให้กับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งต่อหน่วยงานภายนอกต่อไป

3.4 นักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา จัดหาทุนการศึกษา เช่น ทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ทุนกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ทุนทหารผ่านศึก ทุนสภากาชาดไทย ทุนยุวพัฒน์ ทุนของโรงเรียน

3.5 นักเรียนที่มีปัญหาด้านการมองเห็นให้เข้ารับการตัดแว่นตามโครงการรถตัดแว่นเคลื่อนที่ สภากาชาดไทย เพื่อนักเรียนในชนบท ณ จังหวัดกระบี่เพื่อตรวจสายตาและประกอบแว่น ให้นักเรียนที่อยู่ห่างไกลและความผิดปกติทางสายตา

3.6 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษส่งเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความถนัด

3.7 เฝ้าระวังและติดตามนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร. มส. มผ. ให้ได้รับการปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขผลการเรียนจนผ่านเกณฑ์

3.8 ช่วยเหลือแก่นักเรียนด้านยาเสพติด “กิจกรรม ใครติดยายกมือขึ้น” ด้านอารมณ์และสังคม โดยชมรม “ทูปี นัมเบอร์วัน”



## โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีดังนี้

1. กิจกรรมเพศวิถี การยอมรับความแตกต่างทางเพศที่หลากหลาย
2. กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม (ค่ายมุสลิมสัมพันธ์)
4. กิจกรรมให้ความรู้การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในเยาวชน การจัดทำป้าย

นิเทศให้ความรู้ เรื่อง เพศศึกษา

### 4. ประเด็นสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มี สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ที่เหมาะสม โดยใช้วิธีการ ดังนี้

4.1 ตรวจสอบน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนทุกคน นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์อ้างอิงของกรมอนามัย ทำให้ได้ข้อมูลเจริญเติบโตของนักเรียน ถ้านักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ปกติ เช่น อ้วนหรือผอม โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการอบรมให้ความรู้สุขภาพโภชนาการ

4.2 จัดกิจกรรมแข่งกีฬาที่หลากหลาย ได้แก่ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 กระบี่เกมส์ การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน PEA ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 19 ประจำปี 2566 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบคัดเลือกภาคใต้ และกีฬาสามสัมพันธ์กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย (กาญจนาเกมส์) ครั้งที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2566 กีฬาโรงเรียนราชพฤกษ์เกมส์ ปีการศึกษา 2566 กีฬาฟุตบอล ฟุตบอลในระดับห้องเรียน ส่งเสริมกีฬาทุกประเภทที่นักเรียนสนใจ

4.3 ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแลนักเรียนด้านจิตสังคม โดยดำเนินการทั้ง 5 ขั้นตอนตามแผนผังระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกัน และแก้ไขปัญหา การส่งเสริมนักเรียนและการส่งต่อนักเรียน เด็กกลุ่มเสี่ยงในด้านต่างๆ ได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ป้องกัน ให้อยู่ในระบบ ให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

4.4 ชมรม ทูปี นัมเบอร์ วัน และคณะกรรมการห้องเรียนสีขาว จัดโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE) เฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไข ให้คำปรึกษา ให้ความรู้ แก่นักเรียนด้านยาเสพติดและส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมตามสนใจและความถนัด กล้าแสดงออก

4.5 จัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น ค่ายศิลปะ ค่ายดนตรี ค่ายวรรณกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันวาเลนไทน์ วันฮาโลวีน วันตรุษจีน วันวิทยาศาสตร์ วันคริสต์มาส วันอาเซียน วันขึ้นปีใหม่

4.6 จัดกิจกรรมเฝ้าระวังคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้าและจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะชีวิตในกลุ่มวัยรุ่น



### โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีดังนี้

1. โครงการอบรมให้ความรู้สุขภาพโภชนาการ
2. โครงการ การสร้างเสริมสมรรถนะด้านสุขภาพและการออกกำลังกาย
3. โครงการ การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE)
5. โครงการพัฒนาทักษะวงดนตรีสากลและวงดนตรีไทย
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์
7. โครงการพัฒนาทักษะและการออกแบบการสร้างงานทัศนศิลป์



ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**	1. ผู้เรียนร้อยละ 86.5 ขึ้นไป สามารถนำเสนอผลงานหรือจัดทำรายงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/ วิจัย/ นวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 89.93 สามารถนำเสนอผลงานหรือจัดทำรายงาน/ ชิ้นงาน/โครงการ/ วิจัย/ นวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถร่วมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการในรูปแบบต่างๆของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	1. ผู้เรียนร้อยละ 87.66 สามารถร่วมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการในรูปแบบต่างๆของแต่ละกลุ่มสาระโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 82 สามารถสร้าง/ผลิตชิ้นงาน/องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. ผู้เรียนร้อยละ 89.38 สามารถสร้าง/ผลิตชิ้นงาน/องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน	1. ผู้เรียนร้อยละ 91.30 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมาย





ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	<p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย ของกลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาไทย ร้อยละ 78.5</li> <li>- คณิตศาสตร์ ร้อยละ 46</li> <li>- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 71</li> <li>- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 78</li> <li>- ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 72</li> <li>- สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 99.65</li> <li>- การงานอาชีพ ร้อยละ 98</li> <li>- ศิลปะ ร้อยละ 92</li> </ul>	<p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป</p> <p>สูงกว่าค่าเป้าหมาย ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาไทย ร้อยละ 83.28</li> <li>- คณิตศาสตร์ ร้อยละ 48.67</li> <li>- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 79.41</li> <li>- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 87.32</li> <li>- ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 77.58</li> <li>- สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 96.81</li> <li>- การงานอาชีพ ร้อยละ 98.14</li> <li>- ศิลปะ ร้อยละ 90.25</li> </ul>	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 91 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p>	<p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 99 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p>	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น จะเห็นได้ว่า ผลการดำเนินงานในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลายรอบด้าน โดยครูผู้สอนตั้งเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามระบบ Objective and Key Results (OKRs) และตั้งเป้าหมายความสำเร็จของครูผู้สอน และนำกระบวนการประเมินตามระบบนี้ลงสู่ชั้นเรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้



เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
1. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด**	1. ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตาม แนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย	1. ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตาม แนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 98.5 มีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป	2. ผู้เรียนร้อยละ 99.95 มีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทย	1. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ด้านอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ด้านอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	1. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ทางด้านศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และกีฬา	1. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ด้านอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
4. สุขภาวะทาง ร่างกาย และ จิตสังคม**	1. ผู้เรียนร้อยละ 72 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย	1. ผู้เรียนร้อยละ 74.58 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
	2. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ที่ส่งเสริม สุขทรียภาพ หลีกเลียง สิ่งเสพติด อบายมุข ความรุนแรง และปัญหาทางเพศ	2. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ที่ส่งเสริม สุขทรียภาพ หลีกเลียง สิ่งเสพติด อบายมุข ความรุนแรง และปัญหาทางเพศ	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย



จากตารางข้างต้น จะเห็นได้ว่า ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้เกิดกับผู้เรียน โดยพัฒนาผ่านกิจกรรมประจำวันของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งที่โรงเรียนจัดขึ้นและจัดโดยหน่วยงานภายนอก

จากการดำเนินงาน ดังกล่าว อย่างจริงจังและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

### ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
1. มีความสามารถ ในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. โครงการสื่อสารอ่านเขียนเรียนรู้ความเป็น ไทย	1. รายงานโครงการสื่อสารอ่านเขียนเรียนรู้ความ เป็นไทย	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไปตามค่าเป้าหมาย 2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมระดับดี ขึ้นไป
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด	2. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 2. ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	3. รายงานโครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษดีขึ้น
	4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรม ต่างประเทศ	4. รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรม ต่างประเทศ	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ จีน) ดี ขึ้น
	5. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพในการ สื่อสารสองภาษา (ภาษาจีน)	5. รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพใน การสื่อสารสองภาษา (ภาษาจีน)	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนแผนการเรียนจีนมีความสามารถในการ ใช้ภาษาจีนในการแนะนำตนเอง สถานศึกษาและ สนทนาอย่างง่ายได้
	6.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	6.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา	1. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	1. รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติและเกิด ทักษะในการคิด
	2. โครงการ ค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้	2. รายงานโครงการ ค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้	ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ไข ปัญหา
	3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI	3. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI	ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มีความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการวิจัย และสามารถสร้างนวัตกรรมโดยใช้ กระบวนการวิจัยได้
	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE	4. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE	ผู้เรียนมีนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย
	5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ (LASAR) 7. ชิ้นงาน/ผลงาน/โครงงานของนักเรียน 8. รางวัล/เกียรติบัตรของนักเรียน 9. ภาพกิจกรรม	



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
3. มีความสามารถ ในการสร้าง นวัตกรรม	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI	1. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI	ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติการวิทยาศาสตร์มีความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการวิจัย และสามารถสร้างนวัตกรรมโดยใช้ กระบวนการวิจัยได้
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE	2. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMTE	ผู้เรียนมีนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย
	3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	3. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้เรียนมีนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย
	4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4. ผลงานโครงการ/นวัตกรรมของนักเรียน 5. รางวัล/เกียรติบัตรของนักเรียน	
4. มีความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI	1. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ของ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ STI	ผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำไปใช้ สร้างนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย
	2. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	2. รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ	1. ครู ผู้เรียนมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยใช้การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาตนเอง 2. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน





ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
	3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS	3. รายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ (LASAR) 4. ผลงานนักเรียนการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS	
5. มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 72 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด
	2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทาง วิชาการ	2 รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทาง วิชาการ	1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีนักเรียนมีความสามารถพิเศษ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการของหน่วยงานต่าง ๆ 2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาทักษะความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
	3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านค่าเป้าหมายที่วางไว้
6. มีความรู้ทักษะ พื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบงาน แนะแนว	1. รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบงาน แนะแนว	1. ผู้เรียนที่ค้นพบความถนัด ความชอบ ตามศักยภาพของ ตนเอง 2. ผู้เรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลอาชีพ ตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อและแนวทางการเลือก อาชีพให้สอดคล้องกับบุคลิกภาพและความถนัดของตนเอง
	2. โครงการ พัฒนาทักษะความชำนาญและ เสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ	2. รายงานโครงการ พัฒนาทักษะความชำนาญและ เสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ กลุ่มสาระการเรี นรู้การงานอาชีพ	1. มีวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เพียงพอในการฝึกทักษะปฏิบัติการงาน อาชีพ 2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานด้านการงานอาชีพ



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
	3. โครงการ เลี้ยงไก่ไข่	3. รายงานโครงการ เลี้ยงไก่ไข่	1. ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม
	4. กิจกรรมฝึกเรียนรู้ประสบการณ์อาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	4. รายงานการกิจกรรมฝึกเรียนรู้ประสบการณ์อาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ในอาชีพที่ตนเองสนใจ



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
1) การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมพึงประสงค์บูรณาการความรู้ทักษะทาง สังคมศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 โดยน้อมนำศาสตร์ พระราชา	1. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมพึงประสงค์บูรณาการความรู้ทักษะทางสังคม ศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา	1. ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดีขึ้น 2. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสืบสานโครงการ พระราชดำริ 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ไทย
	2. โครงการพัฒนาคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรีตามหลักเบญจวิถี	2. รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรีตามหลักเบญจวิถี	ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตาม แนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
	3. โครงการ จิตอาสา กาญจนฯ กระบี่ ทำ ความดี ด้วยหัวใจ	3. รายงานโครงการ จิตอาสา กาญจนฯ กระบี่ ทำ ความดี ด้วยหัวใจ	ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมด้านจิตสาธารณะ ร่วมกัน
	4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม (ค่ายมุสลิมสัมพันธ์)	4. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม (ค่ายมุสลิมสัมพันธ์)	ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
	5. กิจกรรมเบญจวิถี	5. รายงานกิจกรรมเบญจวิถี	ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามหลักเบญจวิถี คือ เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ค่ายศิลปะ (Art camp)	1. รายงานการจัดค่ายศิลปะ (Art camp)	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะทางด้านศิลปะมากขึ้น 2. มีผลงานของผู้เรียนในการออกแบบ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เกี่ยวกับท้องถิ่น
	2. โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา	2. รายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา	ร้อยละ 90 ของครูและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในวันสำคัญต่าง ๆ
	3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม (ค่ายมุสลิมสัมพันธ์)	3. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อิสลาม (ค่ายมุสลิมสัมพันธ์)	ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
	4. กิจกรรมวันสุนทรภู่	4. รายงานกิจกรรมวันสุนทรภู่	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. กิจกรรมเพศวิถี การยอมรับความแตกต่างทางเพศที่หลากหลาย	1. รายงานกิจกรรมเพศวิถี การยอมรับความแตกต่างทางเพศที่หลากหลาย	ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องในทัศนคติทางเพศ
	2. กิจกรรมการคัดเลือกสภานักเรียน	2. รายงานกิจกรรมการคัดเลือกสภานักเรียน	ผู้เรียนทุกคนเข้าใจหลักความเป็นประชาธิปไตย
	3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3. รายงานการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตรงกับความต้องการ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. โครงการอบรมให้ความรู้สุขภาพอาหาร	1. รายงานโครงการอบรมให้ความรู้สุขภาพอาหาร	ผู้เรียนทุกคนและผู้ประกอบการร้านค้ามีความรู้เกี่ยวกับหลักสุขภาพอาหารและเลือกรับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ
	2. โครงการ การสร้างเสริมสมรรถนะด้านสุขภาวะและการออกกำลังกาย	2. รายงานโครงการ การสร้างเสริมสมรรถนะด้านสุขภาวะและการออกกำลังกาย	ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาทักษะการทำงานและออกกำลังกาย



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
	3. โครงการ การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	3. รายงานโครงการ การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	โรงเรียนมีนักกีฬาตัวแทนที่เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และประสบผลสำเร็จในการแข่งขัน
	4. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE)	4. รายงานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (TO BE NUMBER ONE)	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ เป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่ ตาม 7 มาตรการเพื่อสถานศึกษาปลอดบุหรี่
	5. โครงการพัฒนาทักษะวงดนตรีสากลและวงดนตรีไทย	5. รายงานโครงการพัฒนาทักษะวงดนตรีสากลและวงดนตรีไทย	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
	6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์	6. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านนาฏศิลป์ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
	7. โครงการพัฒนาทักษะและการออกแบบการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์	7. รายงานโครงการพัฒนาทักษะและการออกแบบการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์	ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีทักษะการสร้างงานและการออกแบบงานทัศนศิลป์



### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น

3.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ได้ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกระบวนการนำเสนอผลงานหรือจัดทำรายงาน/ชิ้นงาน/โครงงาน/วิจัย/นวัตกรรม

3.1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.1.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงาน ในระดับดีขึ้น

3.1.4 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคล เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1.5 ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพ หลีกเลียงสิ่งเสพติด อดบวมขและความรุนแรงทางเพศ

3.1.6 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลาย

3.1.7 ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และกีฬา

#### 3.2 จุดควรพัฒนา

3.2.1 ควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนและสามารถอภิปรายแนวคิดขั้นตอนในการทำงาน กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้

3.2.2 ควรส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถสร้าง/ผลิตชิ้นงาน/องค์ความรู้ใหม่ ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วม

3.2.3 ควรส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามความสนใจ โดยการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพของผู้เรียนทุกระดับชั้น ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อีกทั้งส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงระดับชั้นของผู้เรียนและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.4 ควรมีการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกำหนด

3.2.5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.2.6 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมบูรณาการในชั้นเรียนที่หลากหลายรวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและเกิดความภาคภูมิใจผ่านการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกับชุมชน





### 3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพ

3.3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผ่านกิจกรรมบูรณาการ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกสถานที่ สร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น

3.3.2 พัฒนาผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงานและโครงการโดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งเน้นกิจกรรมที่หลากหลายผ่านกระบวนการกลุ่มที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาร่วมกัน พัฒนาทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สนับสนุนส่งเสริมให้มีผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ และสนับสนุนให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานต่อสาธารณชน

3.3.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าในด้านความรู้ โดยผ่านโครงการ กิจกรรม ทักษะกระบวนการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.3.4 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ โดยครอบคลุมนักเรียนทุกคน

3.3.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารและการทำงาน โดยผ่านกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

3.3.6 พัฒนาผู้เรียนโดยจัดเสริมกิจกรรมทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาโดยเน้นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

3.3.7 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกิจกรรมปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

3.3.8 พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย โดยเสริมกิจกรรมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และให้นักเรียนมีส่วนร่วม

3.3.9 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมบนความแตกต่างและความหลากหลายโดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนมีความคิดหลากหลาย เสมอภาคตระหนักถึงความ เป็นมนุษย์ที่เท่าเทียมกัน

3.3.10 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจในการดูแลสุขภาพโดยเสริมโครงการและกิจกรรมต่างๆ นำโปรแกรมแอปพลิเคชันเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการออกแบบการฝึกออกกำลังกายให้กับผู้เรียน และเป็นการเก็บสถิติของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมอย่างถูกต้องเหมาะสม



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

1. ระดับคุณภาพ .....ดีเลิศ.....
2. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

### 2.1 วิธีการ

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

#### 1. ประเด็นการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษา วิเคราะห์สภาพบริบทและปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อสถานศึกษา โดยศึกษาจากข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นโยบายของรัฐบาลในการปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนความต้องการของชุมชนโดยสถานศึกษาได้จัดการประชุมสัมมนาบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ และมอบหมายภาระงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างเหมาะสมเพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เป็นรูปธรรม จัดให้มีการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงานทุกครึ่งปีงบประมาณ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงานเมื่อครบปีงบประมาณรายงานผลการปฏิบัติงาน กิจกรรม และโครงการตามแผนงานตอบสนองต่อ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการรายงานรอบครึ่งปีงบประมาณและเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ (ช่วงที่ 1 และ 2) พบว่ามีการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าประสงค์ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดของแผนงานทุกกิจกรรม และทุกโครงการ

**โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีดังนี้**

1. โครงการการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2. **ประเด็นการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** สถานศึกษามีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่องและได้นำระบบการประกันคุณภาพเป็นส่วนสำคัญในกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทั้งยังน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารที่เรียกว่า KP-SMART ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. **King's Philosophy (KP)** คือ การน้อมนำศาสตร์พระราชา หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอย่างสมดุลและยั่งยืน

2. **System-oriented (S)** คือ การมุ่งเน้นพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ระบบบริหารวิชาการ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



3. **Mutual listening (M)** คือ การรับฟังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อมุ่งให้เกิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม

4. **Action (A)** คือ การดำเนินการตามกระบวนการ PDCA และการทบทวน ก่อนปฏิบัติงาน (BAR) และการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (AAR)

5. **Reinforce (R)** คือ การเสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจเพื่อสนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดกำลังใจในการขับเคลื่อนการพัฒนา

6. **Technology used (T)** คือ การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ อันจะช่วยให้เกิดการทำงานได้สะดวกรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์

องค์ประกอบหลักทั้ง 6 องค์ประกอบที่กล่าวมาข้างต้นนี้ เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์เชิงคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

1. **quality students** คือ ผู้เรียนมีคุณภาพ

2. **quality management** คือ กระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพ

3. **quality instruction** คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีดังนี้

1. ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบการบริหารแบบ KP-SMART

2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3. โครงการ การมีส่วนร่วมและเครือข่ายสถานศึกษา

4. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

3. **ประเด็นการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เริ่มต้นด้วยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเพื่อออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ตามรูปแบบ KP-SMART MODEL ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ครบตามองค์ประกอบครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ออกแบบการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ภายในชั้นเรียน นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC เมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยความร่วมมือของครู นักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อทบทวน ปรับปรุงพัฒนาและติดตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบ วางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหารหลักสูตรปีการศึกษาถัดไปและให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ของท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ มีการเตรียมความพร้อมเพื่อปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปัจจุบันสถานศึกษามีห้องเรียนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมความถนัดและความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย คือ ห้องเรียนปกติ ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศวิทยาศาสตร์



คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (STI) ห้องเรียนพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนภาษาจีน ห้องเรียนภาษาไทย- สังคม ห้องเรียนภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์และห้องเรียนโครงการห้องเรียนกีฬา

**โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีดังนี้**

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ
3. โครงการการรับนักเรียนใหม่เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 4 ปีการศึกษา 2566
4. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพงานทะเบียน
5. โครงการทัศนศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

#### **4. ประเด็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ**

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลกำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการสมาชิกในองค์กร ภายใต้กรอบการบริหารจัดการของสถานศึกษาบนพื้นฐานแห่งศาสตร์พระราชาเพื่อ พัฒนาครูบุคลากรให้มีมาตรฐานวิชาชีพ โดยอาศัยหลักคิดในการส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรด้วยรูปแบบ PISA MODELS ซึ่งแสดงผลได้ ดังนี้ P : PROCESS กล่าวคือ การดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ I : IMPROVEMENT กล่าวคือ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของสมาชิกภายในองค์กร S : SOLVATION กล่าวคือ การรับมือกับสภาพปัญหาและแก้ไขอย่างตรงจุด A : ACCOMPLISHMENT กล่าวคือ มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างยั่งยืน มั่นคง เริ่มต้นด้วยประชุมบุคลากรภายในฝ่ายงานเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ ของสถานศึกษาในการส่งเสริม พัฒนาครู สภาพปัญหา ตลอดจนสภาพการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการของครู กำหนดทิศทางการพัฒนา ตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา และออกแบบ แนวทางการยกระดับศักยภาพครูผู้สอนทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการเสริมสร้างครูให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพ ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการตามฝ่ายงานที่กำหนดเพื่อวางแผนและชี้แจง ขอบข่ายความรับผิดชอบในหน้าที่นั้น ๆ จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนงาน ทั้งในด้าน การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับมาตรฐานวิชาชีพ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่มุ่งเน้นทักษะในสายวิชาชีพครูตลอดจนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทักษะทางภาษาอังกฤษ ประชาสัมพันธ์โครงการให้ครูและบุคลากรทราบ จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ตลอดจนสิ่งที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ ดำเนินงานตามโครงการ สรุปและประเมินผล รวบรวมสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น คณะกรรมการร่วมกันหารือวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา พร้อมกำหนดแนวทาง ในการปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น จัดทำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการต่อไป โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะสำคัญของครูบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพดีขึ้น

**โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีดังนี้**

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร



## 5. ประเด็นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย เริ่มต้นด้วย แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้สวยงาม สะอาดและปลอดภัย พร้อมใช้งานตลอดเวลา กำหนดระเบียบและแผนการทำงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กำหนดโครงสร้าง แผนงาน งานบริการและผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมให้ครอบคลุมทุกมิติให้เหมาะสมต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา กำหนดแผนผังห้องเรียนให้เพียงพอในการเรียน แยกโซนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางเช่น ห้องวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระทักษะอาชีพ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ คอมพิวเตอร์ห้อง FAB LAB เพื่อให้ง่ายและสะดวกในการบริหารจัดการ จัดเตรียมความพร้อมของอาคารห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น โต๊ะ เก้าอี้ จอโปรเจกเตอร์เครื่องขยายเสียง พัดลม ระบบให้แสงสว่าง ที่เพียงพอและพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอน มีจุดรับประทานอาหารรองรับนักเรียน จำนวน 800 ที่นั่ง มีห้องส้วมสำหรับนักเรียน จำนวน 100 ห้อง โดยแยกเป็นห้องส้วมชายจำนวน 50 ห้องและ ห้องส้วมหญิง จำนวน 50 ห้องสำรวจ ปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร ห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น โต๊ะ เก้าอี้ จอโปรเจกเตอร์ เครื่องขยายเสียง พัดลม ระบบให้แสงสว่างให้พร้อมใช้งาน และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีครูที่ปรึกษาร่วมกับนักเรียนช่วยกันดูแลรักษาสภาพอาคารสถานที่ ห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ มีระบบกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณจุดเสี่ยง มีการปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้มีความสวยงาม ปลอดภัย ลดพื้นที่รกร้างและส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด ปลอดภัยเหมาะสมต่อการส่งเสริม การจัดการศึกษา มีความปลอดภัยต่อร่างกายและจิตใจ มีห้องเรียนเพียงพอและห้องปฏิบัติการที่สะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและมีอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

**โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีดังนี้**

1. โครงการการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมสาธารณูปโภคและบริการ
3. โครงการพิธีการและวันสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมนักเรียนประจำและพัฒนาหอพัก
5. โครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์
6. โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
7. โครงการปรับปรุงห้องละหมาด โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่
8. โครงการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
9. โครงการการเผชิญเหตุและการปรับตัวรับกับสถานการณ์การแพร่ของโรคระบาด



## 6. ประเด็นการจักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดคณะกรรมการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย ซึ่งมีขั้นตอนในการจักระบบสารสนเทศ 5 ขั้นตอน คือ 1. การรวบรวมข้อมูล 2. การตรวจสอบข้อมูล 3. การประมวลผลข้อมูล 4. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ 5. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ โดยจัดการผ่านกลุ่มงานทั้ง 5 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแต่ละกลุ่มงานที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูล สารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ระบบ SGS ใช้ในการประเมินผลการเรียน ระบบ ระบบ E-school ใช้ในงานธุรการและงานกิจการนักเรียน ระบบ school help hero ใช้ในการคัดกรองและเฝ้าระวังนักเรียนที่มีกลุ่มเสี่ยงด้านอารมณ์สังคมและพฤติกรรม ระบบ DMC

**โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้**

1. โครงการสื่อสารประชาสัมพันธ์
2. โครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
3. โครงการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนและบริหารจัดการ
4. โครงการพัฒนาห้องสร้างสื่อสารสนเทศ (Content Creator)
5. โครงการห้องเรียนคุณภาพ





ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ .....ดีเลิศ....

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน**	1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ	1.โรงเรียนได้ดำเนินงานในปี การศึกษา 2566 ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจและแผนปฏิบัติ การประจำปีที่สถานศึกษากำหนด <b>ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ</b> สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ชัดเจน/สอดคล้อง กับบริบท/เป็นไปได้ ได้ในการปฏิบัติ
2. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา**	1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วย รูปแบบ KP-SMART MODEL ขับเคลื่อนด้วย 3 ระบบหลัก คือระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วย <b>รูปแบบ KP-SMART MODEL</b> ขับเคลื่อนด้วย 3 ระบบหลัก คือ ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รูปแบบชัดเจน/มี ประสิทธิภาพ/ ส่งผลดีต่อ คุณภาพ การศึกษา/มีความ ร่วมมือของ เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนอย่างหลากหลายเชื่อมโยง กับชีวิตจริง มีการประเมินและ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุก ปีการศึกษา	1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนอง <b>ความต้องการของผู้เรียนอย่าง</b> <b>หลากหลายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง</b> มี การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาทุกปีการศึกษา	ตอบสนองความ ต้องการของ ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง
4. พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	1. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับ การอบรมพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครูและ สถานศึกษา อย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	1. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการ อบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา อย่างน้อย คนละ 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	สูงกว่าค่า เป้าหมาย/ตรง ตามความ ต้องการของครู และสถานศึกษา



ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
	2. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และพัฒนาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	2. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และพัฒนาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	สูงกว่าค่าเป้าหมาย/ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีห้องสมุดและแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความทันสมัยเพียงพอ พร้อมและเหมาะสมกับบริบทของแต่ละวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	1. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ	สนับสนุน/มีคุณภาพ/เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จากตารางข้างต้น จะเห็นได้ว่า กระบวนการบริหารและการจัดการมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากสถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ทั้งยังมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษายังมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2554 (ปรับปรุง ปีการศึกษา 2564) ที่ช่วยให้เกิดความสอดคล้องต่อสภาพบริบท ความต้องการของชุมชนและผู้เรียน ทั้งยังทำให้หลักสูตรมีความชัดเจนและถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้



ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพ และเป็นแบบอย่างได้ นอกจากนี้ สถานศึกษาจัดหา พัฒนา และบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพ



## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	1. โครงการการบริหารจัดการให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	1. แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 3. โครงสร้างการบริหาร	1. ร้อยละ 90 งบประมาณที่มีคุณภาพสามารถสนับสนุนและส่งเสริม การบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ได้เป็นอย่างดี 2. ร้อยละ 100 กลุ่มงานงบประมาณมีความโปร่งใสตรวจสอบได้มี ระบบการควบคุมตรวจสอบทำให้การดำเนินงานถูกต้องตามระเบียบ สร้าง ความมั่นใจให้กับผู้ร่วมงาน 3. ร้อยละ 90 บุคลากรในฝ่ายและบุคลากรภายในโรงเรียนมีความพึง พอใจที่ได้รับความสะดวกและเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 4. ร้อยละ 95 องค์กรเกิดความคล่องตัวและดำเนินงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
2. มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	1. ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา ในรูปแบบการบริหารแบบ KP-SMART	1. แผนผังการขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการ ระบบคุณภาพ	1. มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สามารถขับเคลื่อน กระบวนการทำงานได้อย่างมีคุณภาพและเกิดคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและบรรลุเป้าหมายความสำเร็จ
	2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	2. รายงานโครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐาน การศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 2. ร้อยละ 89.74 ของผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจในการดำเนิน โครงการระดับมากขึ้นไป
	3. โครงการการมีส่วนร่วมและเครือข่าย สถานศึกษา	3. รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR)	1. ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
			3. ประชุมคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย 4. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา 5. ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป
	4. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	4. รายงานประเมินตนเองรายบุคคล (PSAR) 5. รายงานโครงการการมีส่วนร่วมและเครือข่ายสถานศึกษา (รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ประชุมผู้ปกครอง/ประชุมสมาคมผู้ปกครอง) 6. รายงานโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	1. สถานศึกษา ครูที่ปรึกษา นักเรียนและผู้ปกครองมีสัมพันธภาพอันดีต่อกันประสานงานระหว่างครูและผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้นักเรียน 2. สถานศึกษามีข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดและทั่วถึงจากครูที่ปรึกษาและโรงเรียน 4. ร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานระดับดี ขึ้นไป
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	1. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ 2. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา 3. รายงานการประชุมกลุ่มบริหารวิชาการ 4. รายงานการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	1. สถานศึกษาได้ทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ 2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ	5. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ (แข่งทักษะวิชาการ)	1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีนักเรียนมีความสามารถพิเศษเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการของหน่วยงานต่าง ๆ 2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
	3. โครงการการรับนักเรียนใหม่เข้าเรียน ต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 4 ปีการศึกษา 2566	6. รายงานสรุปผลการรับนักเรียนใหม่เข้า เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 4	1. มีระบบการรับนักเรียนแบบ online 2. ได้จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามจำนวนที่กำหนดไว้ 3. ผู้เรียนในโรงเรียนทุกคนได้รับการดูแลด้านประวัติข้อมูลอย่างถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในงานทะเบียนและระบบ DMC
	4. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพงาน ทะเบียน	7. รายงานโครงการการพัฒนาประสิทธิภาพ งานทะเบียน	1. มีเอกสาร หลักฐาน วัสดุ อุปกรณ์ ในการวัดผลประเมินผลของ นักเรียนเพียงพอต่อการใช้งาน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่องานทะเบียนและวัดผลระดับดี ขึ้นไป
	5. โครงการทัศนศึกษาตามนโยบายเรียน ฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	8. รายงานโครงการทัศนศึกษาตามนโยบาย เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนเรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมระดับดี ขึ้นไป



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	1. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร 2. รายงานการไปราชการของครู 3. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (PSAR) 4. รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู 5. รายงานการมี/เลื่อนวิทยฐานะ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อคนต่อปี 3. ครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมสาธารณูปโภคและบริการ	1. รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมสาธารณูปโภคและบริการ	1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ระบบสาธารณูปโภค พร้อมในการให้บริการและมีความปลอดภัย
	2. โครงการพิธีการและวันสำคัญ	2. รายงานโครงการพิธีการและวันสำคัญ	1. มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการประกอบงานพิธีการอย่างเพียงพอกับการใช้งาน 2. การจัดงานพิธีภายในและให้บริการหน่วยงานภายนอก มีคุณภาพ 3. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจการจัดงานพิธีการเนื่องในโอกาสต่าง ๆ
	3. โครงการส่งเสริมนักเรียนประจำและพัฒนาหอพัก	4. รายงานโครงการส่งเสริมนักเรียนประจำและพัฒนาหอพัก	1. มีวัสดุอุปกรณ์จำเป็นสำหรับหอพัก เพียงพอและพร้อมใช้งาน 2. ผู้เรียนประจำปรับตัวใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน 3. ผู้เรียนประจำมีอาหารและนมรับประทานอย่างเพียงพอ





ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
	4. โครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ทาง วิทยาศาสตร์	4. รายงานโครงการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ ทางวิทยาศาสตร์	มีสื่อ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์เพียงพอกับการใช้งาน
	5. โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้าง นิสัยรักการอ่าน	5. รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้าง นิสัยรักการอ่าน	1. มีบรรยากาศและภูมิทัศน์ห้องสมุดที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดระดับดี
	6. โครงการบริหารจัดการห้องเรียน ดนตรีสากลเชิงบวก	6. รายงานโครงการบริหารจัดการห้องเรียน ดนตรีสากลเชิงบวก	ห้องเรียนดนตรีสากลมีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้
	7. โครงการปรับปรุงห้องละหมาด โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่	7. รายงานโครงการปรับปรุงห้องละหมาด โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่	1. นักเรียนมุสลิมชายและหญิง ละหมาดครบห้าเวลาในทุกวัน 2. ผู้เรียนสามารถสืบสานเจตนารมณ์ในการทำภารกิจในด้านศาสนา และ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องละหมาด เช่น การละหมาด การอ่านพระคัมภีร์อัลกุรอาน
	8. โครงการรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา	8. รายงานโครงการรักษาความปลอดภัยใน สถานศึกษา	1. ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ เท่าทันและมีแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อเกิดภัย 2. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีคุณภาพ นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความปลอดภัยในชีวิตและ
	9. โครงการการเผชิญเหตุและการ ปรับตัวรับมือสถานการณ์การแพร่ของ โรคระบาด	9. รายงานโครงการการเผชิญเหตุและการ ปรับตัวรับมือสถานการณ์การแพร่ของโรค ระบาด	1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลสุขภาพ และ ลดอัตราการติดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้อยู่ใน เกณฑ์ที่กำหนด 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนมีความพึงพอใจ ในมาตรการเตรียมความพร้อมรับมือการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	1. โครงการสื่อสารประชาสัมพันธ์	1. รายงานโครงการสื่อสารประชาสัมพันธ์	1. ร้อยละ 90 ของบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการบริการด้านข้อมูลข่าวสาร 2. ร้อยละ 90 ของการปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและชัดเจน
	2. โครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	2. รายงานโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	1. มีคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่ทันสมัย ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2. มีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	3. โครงการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนและบริหารจัดการ	3. รายงานโครงการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนและบริหารจัดการ	มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว ในการใช้งาน ทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	4. โครงการพัฒนาห้องสร้างสื่อสารสนเทศ (Content Creator)	4. รายงานโครงการพัฒนาห้องสร้างสื่อสารสนเทศ (Content Creator)	1. มีห้องสื่อสารสนเทศ พร้อมอุปกรณ์ที่เป็นมาตรฐาน พร้อมใช้งาน 2. ร้อยละ 80 ของผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป
	5. โครงการห้องเรียนคุณภาพ	5. รายงาน โครงการห้องเรียนคุณภาพ	1. ครู ผู้เรียนมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยใช้การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเอง 2. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
		6. ห้อง Fab Lab ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน 7. โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ 8. ระบบ E-School 9. ระบบ SGS 10. website ( <a href="https://kbs.ac.th">https://kbs.ac.th</a> ) 11. Facebook (โรงเรียนกาญจนาภิเษก วิทยาลัย กระบี่) 12. Facebook (ห้องเรียนพิเศษ SMTE, STI)	



### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น

3.1.1 สถานศึกษามีการเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3.1.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

3.1.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชนและผู้เรียน

3.1.4 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.1.5 สถานศึกษาจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้

3.1.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและเกิดประโยชน์สูงสุด และมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการจัดการเรียนรู้

#### 3.2 จุดควรพัฒนา

3.2.1 สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ KP-SMART MODEL

3.2.2 สถานศึกษาควรมีการจัดระบบสารสนเทศในส่วนของบริหารจัดการให้เป็นระบบและเชื่อมโยงกับฝ่ายงานทุกส่วน เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการจัดการใช้งานต่อไป

3.2.3 สถานศึกษาควรมีการติดตามผลการดำเนินงานและโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพ

3.3.1 สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและมีการติดตามการดำเนินงานให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาและตรงตามความต้องการ เพื่อให้เกิดความชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.3.2 สถานศึกษาควรดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนกลุ่มที่มีความเสี่ยงในการเรียนรู้

3.3.3 สถานศึกษาควรให้การสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

3.3.4 สถานศึกษาควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเน้นให้สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยมากขึ้น

3.3.5 สถานศึกษาควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการ

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาทำให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

#### 1. ประเด็นจัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.1 ประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากนั้นจึงวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในรายวิชาที่สอน

1.2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายวิชา สอดคล้องกับสถานศึกษาโดยจัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับเต็มรูปแบบและฉบับย่อเพื่อเป็นแนวทางและกำหนดการในการจัดการเรียนการสอน โดยครูทุกคนต้องส่งแผนฉบับเต็มจำนวน 1 รายวิชา และแผนการสอนฉบับย่อทุกรายวิชาที่สอน

1.3 วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อทราบระดับความรู้ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีองค์ประกอบครบถ้วนตามที่สถานศึกษากำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง โดยต้องผ่านคณะกรรมการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนตามรายการประเมินที่โรงเรียนกำหนด

1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ เทคนิค กระบวนการ Active learning ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งการสืบสวนสอบสวน การสาธิต/ทดลอง กลุ่มสืบค้นความรู้ การใช้เกมประกอบ กลุ่มสัมพันธ์ สถานการณ์จำลอง การเรียนรู้แบบร่วมมือ กรณีตัวอย่าง ความคิดรวบยอด บทบาทสมมุติ อริยสัจ 4 แกไขสถานการณ์ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โปรแกรมสำเร็จรูป การทัศนศึกษานอกสถานที่ ศูนย์การเรียนรู้ การเรียนรู้จากห้องสมุด ชุดการสอน การพัฒนากระบวนการคิด คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ การอภิปรายกลุ่มย่อย และการแก้ปัญหา



## โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีดังนี้

1. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
2. โครงการ เลี้ยงไก่ไข่
3. พัฒนาทักษะความชำนาญและเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
4. กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเครื่องแบบ

## 2. ประเด็นใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น สื่ออินเทอร์เน็ต Power point Slides คลิปวิดีโอ E-book CAL Blog แอปพลิเคชัน Class Dojo ใช้โปรแกรมกราฟิก Canva liveworksheets Google classroom Google Drive บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เกม Wordwall Board game มาเป็นสื่อในการจัดการเรียน การสอน

2.2 พัฒนาหรือสร้าง สื่อการสอน เช่น ชุดกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ ชุดการสอน เอกสารประกอบการเรียน ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

2.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น แหล่งอารยธรรมและโบราณสถานที่สำคัญในชุมชน แหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในชุมชน สถานที่ท่องเที่ยวจังหวัดกระบี่

## โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีดังนี้

1. โครงการพัฒนาห้องสร้างสื่อสารสนเทศ (Content Creator)
2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
3. กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

## 3. ประเด็นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 จัดการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศน่าเรียน จัดบรรยากาศห้องเรียนให้ปลอดโปร่ง สะอาด มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เป็น Active learning กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมร่วมแรงร่วมใจ กิจกรรมการนำเสนอผลงาน มุ่งเน้นการแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ สนุกสนาน เพลิดเพลิน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.2 ปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ ศีลธรรม จริยธรรม และความประพฤติอันดีงามแก่ผู้เรียน

## โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีดังนี้

1. โครงการค่ายศิลปะ (Art camp)
2. โครงการ การพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ
3. โครงการ ค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนสายวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
4. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพในการสื่อสารสองภาษา (ภาษาจีน)



5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
6. ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ
7. กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

#### 4. ประเด็นตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ออกแบบหรือเลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดและเป็นการประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการประเมินเพื่อพัฒนา ใช้แบบทดสอบที่หลากหลาย เช่น เลือาคำตอบที่ถูกต้อง แบบอัตนัย สอบถามสั้น ๆ ประเมินการปฏิบัติภายในโรงเรียน การสังเกตการณ์ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ การถามตอบ การอภิปราย การทดสอบ online เช่น google form kahoot Quizizz โปรแกรม กราฟิก Canva ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

4.2 วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแจ้งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดและมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา

4.3 จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน เพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้**

1. โครงการนิเทศการสอน
2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

#### 5. ประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนได้ดำเนินการให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูทุกคนมีคาบ PLC 1 คาบ/สัปดาห์ ปรากฏในตารางสอน จัดในรูปแบบของการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีบทบาทหน้าที่ของสมาชิกตามกระบวนการ PLC ดังนี้ Model Teacher หมายถึง ครูผู้รับนิเทศ Buddy Teacher หมายถึง ครูคู่นิเทศ (ครูผู้ร่วมเรียนรู้) Mentor หมายถึง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ Expert หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญ เช่น ครูชำนาญการพิเศษ Administrator หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน ครูทุกคนต้องเป็น Model Teacher ทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมทางวิชาการและนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูมีนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการ PLC

**โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้**

1. โครงการส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)





## ผลการดำเนินงาน

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
1. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้	1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตได้	1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตได้	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	1. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	1. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	2. ครูทุกคนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติอันดีงามแก่ผู้เรียน	2. ครูทุกคนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติอันดีงามแก่ผู้เรียน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูทุกคนเลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	1. ครูทุกคนเลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	การพิจารณา
	2. ครูทุกคนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน แจ้งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	2. ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนแจ้งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	3. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน	3. ครูทุกคน จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูทุกคน เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จากตารางข้างต้น จะเห็นได้ว่า ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริงและชัดเจน ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาหรือสร้างสื่อการสอน รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและสนับสนุนผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อบรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิด วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	1. รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ	ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติและเกิด ทักษะในการคิด
	2. โครงการ เลี้ยงไก่ไข่	2. รายงานโครงการ เลี้ยงไก่ไข่	1. ผู้เรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม
	3. โครงการพัฒนาทักษะความชำนาญและ เสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	3. รายงานโครงการพัฒนาทักษะความ ชำนาญและเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1. ผู้เรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ดี และมีคุณภาพใช้ฝึกทักษะ ปฏิบัติการงานอาชีพ 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านทุกตัวชี้วัด ในรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป
	4. กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน	4. รายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, รายงานการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning ครบทุก รายวิชา 2. ครูปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำ วิชาคุณลักษณะอันพึงประสงค์สมรรถนะตามหลักสูตรและมี ทักษะในศตวรรษที่ 21 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปเป็นไปตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
	5. กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเครื่องแบบ	5. รายงานกิจกรรมชุมนุม กิจกรรม เครื่องแบบ 6. นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน 7. ชิ้นงานนักเรียน 8. ผลการนำเสนอนวัตกรรมโดยใช้ กระบวนการวิจัย	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลาย ตรงกับความ ต้องการ 2. ผู้เรียนเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติและนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีทักษะการทำงานกลุ่ม มีระเบียบวินัย และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นและมีความเป็นไทย
2. ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาห้องสร้างสื่อสารสนเทศ (Content Creator)	1. รายงานโครงการพัฒนาห้องสร้างสื่อ สารสนเทศ (Content Creator)	1. มีห้องสื่อสารสนเทศ พร้อมอุปกรณ์ที่เป็นมาตรฐานพร้อม ใช้งาน 2. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับมาก
	2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อสร้างนิสัยรัก การอ่าน	2. รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อ สร้างนิสัยรักการอ่าน	1. ห้องบรรยากาศและภูมิทัศน์ห้องสมุด 2. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุดระดับดี
	3. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการ เรียนรู้	3. รายงานโครงการค่ายวิทยาศาสตร์ เพื่อการเรียนรู้ 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. ชิ้นงานนักเรียน	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ 2. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมระดับดีขึ้น



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพในการสื่อสารสองภาษา (ภาษาจีน)	1. รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพในการสื่อสารสองภาษา (ภาษาจีน)	1. ผู้เรียนมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2. ผู้เรียนมีความสุขและสนุกในการเรียนรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีน 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มสูงขึ้น
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	2. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 2. ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ	3. รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ	1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างและสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันได้ 2. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ 3. ร้อยละ 85 ผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. โครงการนิเทศการสอน	1. รายงานโครงการนิเทศการสอน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. เครื่องมือวัดและประเมินผล 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5. รายงานวิจัยในชั้นเรียน	1. ร้อยละ 100 ของครูได้รับการนิเทศ มีรูปแบบและกระบวนการในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลนิเทศภายในโรงเรียนด้านวิชาการ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน จนเกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น



ประเด็นหลัก	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
	2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน		1. ครูสามารถปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละ 100 ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active learning วัดและประเมินผลตามสภาพจริง สะท้อนผลให้นักเรียนทราบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. โครงการส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. กิจกรรมประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมระดับ	1. รายงาน โครงการส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมระดับ 3. นวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. รายงานวิจัยในชั้นเรียน	1. ร้อยละ 100 ของครูร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่น

3.1.1 ครูให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์หลักสูตรและการวิเคราะห์ผู้เรียน รวมทั้งออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

3.1.2 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียนและสนับสนุนผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### 3.2 จุดควรพัฒนา

3.2.1 ครูควรมีการพัฒนาและสร้างสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ในชีวิตจริง

3.2.2 ครูควรใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.2.3 ควรมีการพัฒนาครูในการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเป็นทีมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

#### 3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพ

3.3.1 สนับสนุนและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

3.3.2 สนับสนุน ส่งเสริมครูในด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3.3.3 พัฒนาคูในด้าน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.3.4 ส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.3.5 พัฒนาคูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ในรูปแบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมกระตุ้นให้ครูทุกคนได้จัดทำเพื่อสนับสนุนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเป็นทีมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)





## ส่วนที่ 4 ภาคผนวก



## ประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา ๙(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกและประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ จึงกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายความสำเร็จสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังมีรายการแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

(นายเกียรติมงคล พุดเพระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

(นายปฐม ภาโอภาส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**	ผู้เรียนร้อยละ 86.5 ขึ้นไป สามารถนำเสนอผลงานหรือจัดทำรายงาน/ ชิ้นงาน/โครงการ/ วิจัย/นวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถร่วมนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการในรูปแบบต่างๆของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 82 สามารถสร้าง/ผลิตชิ้นงาน/องค์ความรู้ใหม่ ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย ของกลุ่มสาระ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ - ภาษาไทย ร้อยละ 78.5 - คณิตศาสตร์ ร้อยละ 46 - วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 71 - สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 78 - ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 72 - สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 99.65 - การงานอาชีพ ร้อยละ 98 - ศิลปะ ร้อยละ 92
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียน ร้อยละ 91 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ



## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**	1. ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามแนวทางเบญจวิถี กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
	2. ผู้เรียนร้อยละ 98.5 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
2. ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	1. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้านอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และกีฬา
4. สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม**	1. ผู้เรียนร้อยละ 72 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
	2. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนสุขภาพ หลีกเลี้ยงสิ่งเสพติด อบายมุข ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**	1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**	1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยรูปแบบ KP-SMART MODEL ขับเคลื่อนด้วย 3 ระบบหลัก คือระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี การศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา อย่างน้อยคนละ ๒๐ ชั่วโมง/ปี การศึกษา
	2. ครูและบุคลากรทุกคนสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และพัฒนาให้มีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
5. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีห้องสมุดและแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ



## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
1. จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนให้มีบรรยากาศน่าเรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข 2. ครูทุกคนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติอันดีงามแก่ผู้เรียน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูทุกคนเลือกใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 2. ครูทุกคนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแจ้งข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. ครูทุกคนจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ภาคเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



1. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2566



2. คำสั่งคณะกรรมการดำเนินการติดตามดำเนินการตาม  
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา



3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการ  
เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี  
(SAR) ปีการศึกษา 2566



4. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2566



5. หลักสูตรสถานศึกษา



6. งานแผนงานโรงเรียน





7. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน



8. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล (PSAR)  
ของครู



9. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล(LASAR) ของกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้



10. ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงาน  
ประกันคุณภาพการศึกษา



**โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ