



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2567 - 2571 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการ จัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยสำนักนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการมอบหมาย ให้แต่ละกลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติและกลุ่มโรงเรียนใน โครงการกองทุนการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการทบทวนปรับปรุงและ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ให้เป็นรูปธรรม อีกทั้ง สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายและนโยบายของสำนักนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ระยะ 5 ปี(พ.ศ.2567 – 2571) โดยยึดนโยบายของรัฐบาล นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566 และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 นำมาเป็นทิศทางในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ฉบับนี้จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน การบูรณาการการปฏิบัติงานและผลักดัน การดำเนินการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ต่อไป

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่เสียสละและให้ความร่วมมือในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (2567 – 2571) จนสำเร็จไปได้ด้วยอย่างดี ในการระดมสรรพกำลังร่วมกันผลักดันการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ต่อไป

นายปฐม ภาโอภาส
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่



ส่วนที่ ๑

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ตั้งอยู่เลขที่ ๙๑ ถนน เพชรเกษม หมู่ที่ ๙ ตำบลคลองท่อมใต้ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ ๘๑๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๗๕ ๗๐๒ ๗๔๑ โทรสาร ๐๗๕ ๗๐๒ ๗๔๒ Website. [http:// www.kbs.ac.th](http://www.kbs.ac.th) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓ (ตรัง-กระบี่) เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๑๐ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๑๑ จังหวัด ได้แก่ กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง สุราษฎร์ธานี สตูล สงขลา ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ได้จัดตั้งขึ้นเนื่องในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติครบ ๕๐ ปี ในวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการได้สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่พระองค์ทรงมีต่อพสกนิกรชาวไทยอย่างล้นพ้น โดยเฉพาะในด้านการศึกษาดังจะเห็นได้จากพระราชกรณียกิจที่ทรงให้แก่ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย สะท้อนให้เห็นพระราชหฤทัยที่ทรงมุ่งมั่นส่งเสริมและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ในการพัฒนาบุคคลและประเทศชาติให้เจริญอย่างมีประสิทธิภาพได้ จึงถือเป็นโอกาสที่สำคัญยิ่งที่จะสนองพระมหากรุณาธิคุณเพื่อเป็นการถวายราชสักการะ และเป็นอนุสรณ์สถานทางการศึกษาให้อนุชนรุ่นหลังได้รำลึกถึงคุณงามความดีของพระองค์ท่านสืบไป

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเฉลิมพระเกียรติเพิ่มขึ้นอีก ๙ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๓๘ โดยรับผู้เรียนเป็นสหศึกษาประเภทประจำ-ไปกลับ เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติครบ ๕๐ ปี และจังหวัดกระบี่เป็นจังหวัดหนึ่งที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียน โดยเรียกชื่อครั้งแรกว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงครองราชย์ ครบ ๕๐ ปี”

ในวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๓๘ กระทรวงศึกษาธิการได้รับพระมหากรุณาธิคุณอันสูงสุดยิ่งจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช พระราชทานชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติครบ ๕๐ ปีว่า “โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่”

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเปลี่ยนชื่อโรงเรียน ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๔๔

ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๓๙ สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ให้คำขวัญแก่โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยว่า “อกต ทกกฎ เสยโย” ความชั่วไม่ทำเสียเลยดีกว่า



ในวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๓๙ ได้ทรงพระบรมราชานุญาตเชิญอักษรพระปรมาภิไธยย่อ ภปร.และพระมหาพิชัยมงกุฎเป็นเครื่องหมายของกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย จำนวน ๙ โรงเรียน และยังได้พระราชทานสีประจำโรงเรียน คือ สีเหลืองทอง-น้ำเงิน

ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๙ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในปีแรกโดยรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙๐ คน จากโรงเรียนต่างๆในเขตการศึกษา ๔ (จังหวัดกระบี่ จังหวัดตรัง จังหวัดพังงา จังหวัดภูเก็ต และจังหวัดระนอง) ประเภทประจำ

โรงเรียนได้จัดพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๖ มีนาคม ๒๕๔๐ โดยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารีพระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์ และผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่ (นายสถิต แสงศรี) เป็นประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ และปลูกต้นไม้เพื่อกาญจนา

โรงเรียนได้รับงบประมาณโครงการที่ ๑ ก่อสร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบ รวม ๗ รายการ วงเงินก่อสร้างทั้งสิ้น ๑๐๕,๒๕๐,๐๐๐ บาท เริ่มก่อสร้างปี ๓๙-๔๒ โดยห้างหุ้นส่วนจำกัด ชัยเจริญวิศวกรรม

โรงเรียนได้รับงบประมาณโครงการที่ ๒ ก่อสร้างอาคารศูนย์กีฬา และอาคารประกอบ รวม ๑๑ รายการ วงเงินก่อสร้างทั้งสิ้น ๓๔,๒๙๖,๒๐๐ บาท เริ่มก่อสร้าง ปี ๔๐-๔๒ โดยบริษัทเอ็กซ์ พี จำกัด

ในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๓๙ นายนิติมิตร รัตนดิลก ณ ภูเก็ต อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสันตราชประชาอุทิศ ได้รับการแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๓๙ นายนิติมิตร รัตนดิลก ณ ภูเก็ต ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

ในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๔๑ นายนิติมิตร รัตนดิลก ณ ภูเก็ต ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗ นายนิติมิตร รัตนดิลก ณ ภูเก็ต ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

ในวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑ นายประพันธ์ งานดี ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

ในวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ นางวรรณดี เกตแก้ว ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

ในวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ นายเกียรติมงคล พุดเพราะ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ จนถึงปัจจุบัน

เป้าหมายโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

การดำเนินงานของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ที่จะดำเนินการต่อไปในอนาคต โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการมุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา นักเรียนไว้ดังนี้

- ๑) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ
- ๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้ง
- ๓) มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๔) รักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ และบูรณาการความรู้ได้



- ๕) มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๖) มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๗) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
- ๘) มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง
- ๙) มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาและปลูกฝังนักเรียนให้มีความพร้อมไปศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและมุ่งสู่ การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยมในระดับเดียวกันกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และมีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติและสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก ให้เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพ และแข่งขันได้และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

นโยบายโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

- ๑) อบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนยึดมั่น และเทิดทูนรักษาไว้ซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๒) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสร้างเสริมวินัยให้แก่ผู้เรียนควบคู่กับการพัฒนาความรู้ให้เป็นเลิศทางวิชาการ
- ๓) อบรมสั่งสอนให้ผู้เรียนเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี และฝึกฝนให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ ด้านกีฬา ๑ อย่าง ด้านดนตรี ๑ อย่าง
- ๔) สนับสนุนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน
- ๕) พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานให้แก่บุคลากร
- ๖) จัดสภาพภายในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เหมาะสมกับโรงเรียนประจำ

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระบรมราชานุญาตให้กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ใช้ตราพระปรมาภิไธยย่อ ภ.ป.ร. เป็นสีเหลืองทองอยู่ใต้พระมหามงกุฎ โดยมีรัศมีเหนือพระมหามงกุฎและพระมหามงกุฎเป็นสีเหลืองทอง โบว์สีน้ำเงินตัดขอบสีเหลืองทอง มีชื่อเต็มของโรงเรียนเป็นตัวอักษรสีเหลืองทองใต้พระปรมาภิไธยย่อ ภ.ป.ร.



ปรัชญาของโรงเรียน

“รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

เนื่องด้วยเป็นสถาบันที่มุ่งผลิตทรัพยากรบุคคลที่มีบุคลิกดี มีความรู้ ความสามารถ เพียบพร้อมด้วย จริยธรรม คุณธรรมและมีความยึดมั่นในสถาบันพระมหากษัตริย์ให้ออกไปรับใช้สังคมและประเทศชาติทุก ๆ ด้านต่อไป

สีประจำโรงเรียน

“เหลืองทอง-น้ำเงิน”



สีเหลือง หมายถึง สีประจำพระองค์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งทรงพระราชทานนามโรงเรียน

สีน้ำเงิน หมายถึง สีแทนสถาบันพระมหากษัตริย์

คติพจน์ประจำโรงเรียน

สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายกได้ทรงพระราชทาน คติพจน์ให้กับกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ความว่า.....

อกตฺ์ ทุกกฺุํ เสยโย

“ความชั่วไม่ทำเสียเลยดีกว่า”

ต้นไม้และดอกไม้ประจำโรงเรียน

“ราชพฤกษ์”



อักษรย่อของโรงเรียน

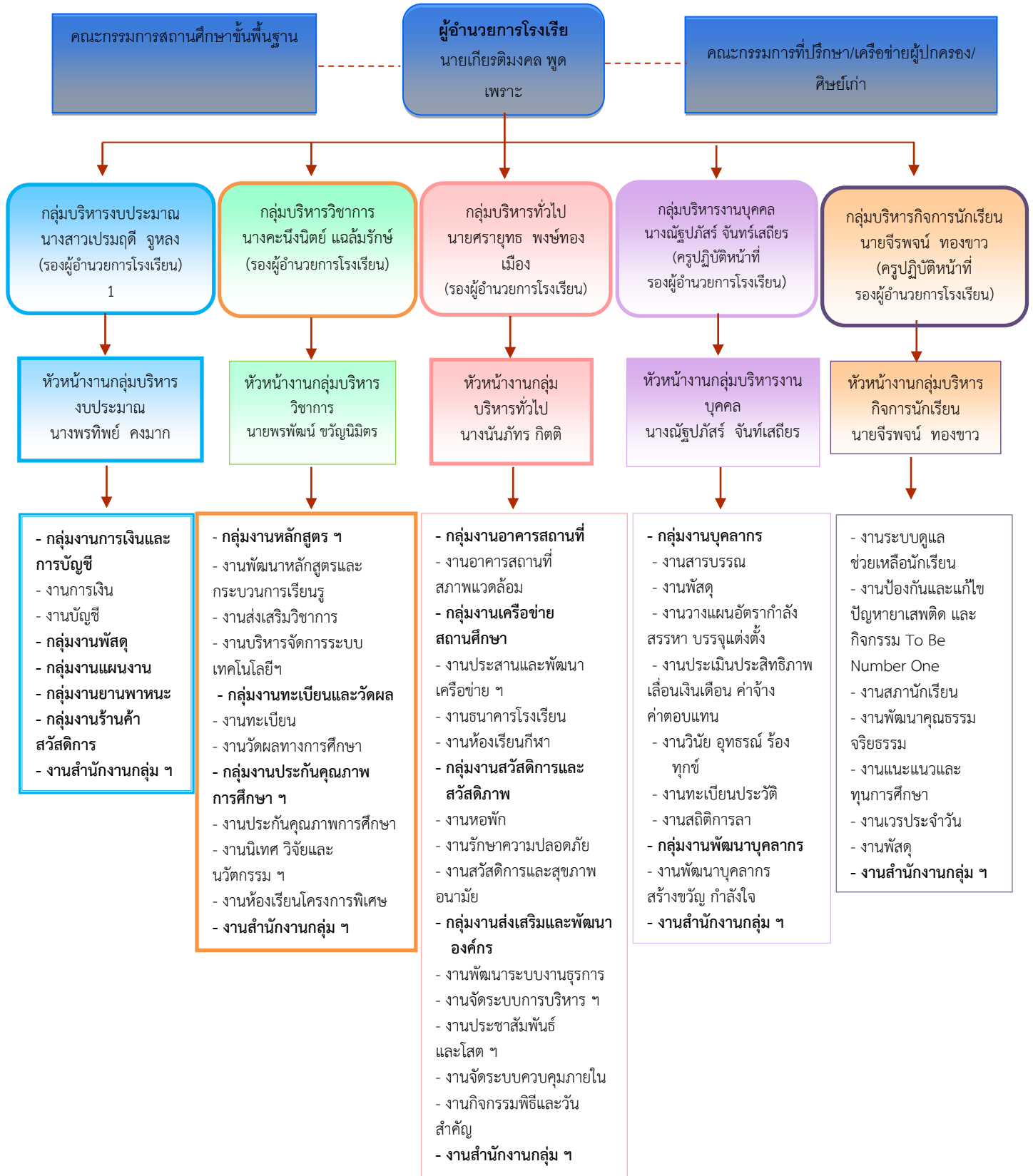
“ก.ภ.ก.บ.”

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีฐานะเป็นนิติบุคคล ตามนัยมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีโครงสร้างในการบริหาร ดังนี้

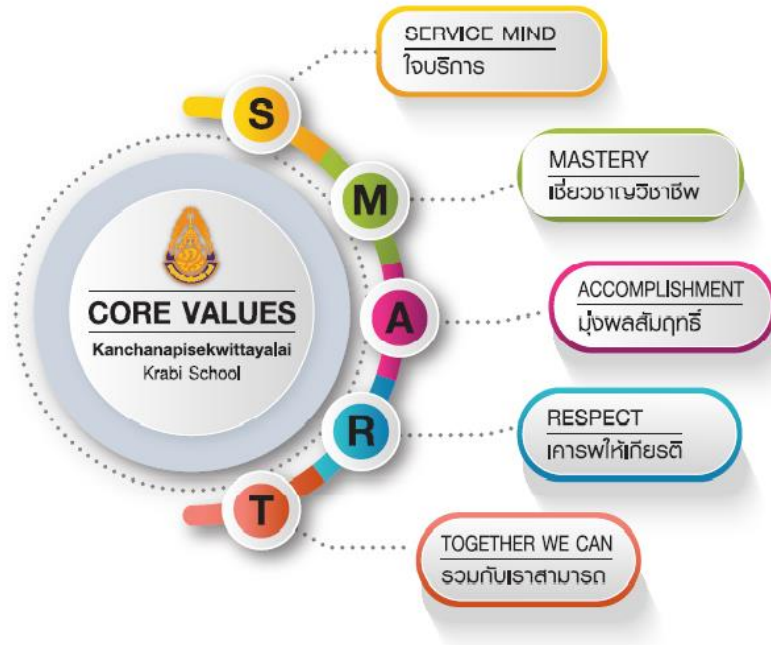


แผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่

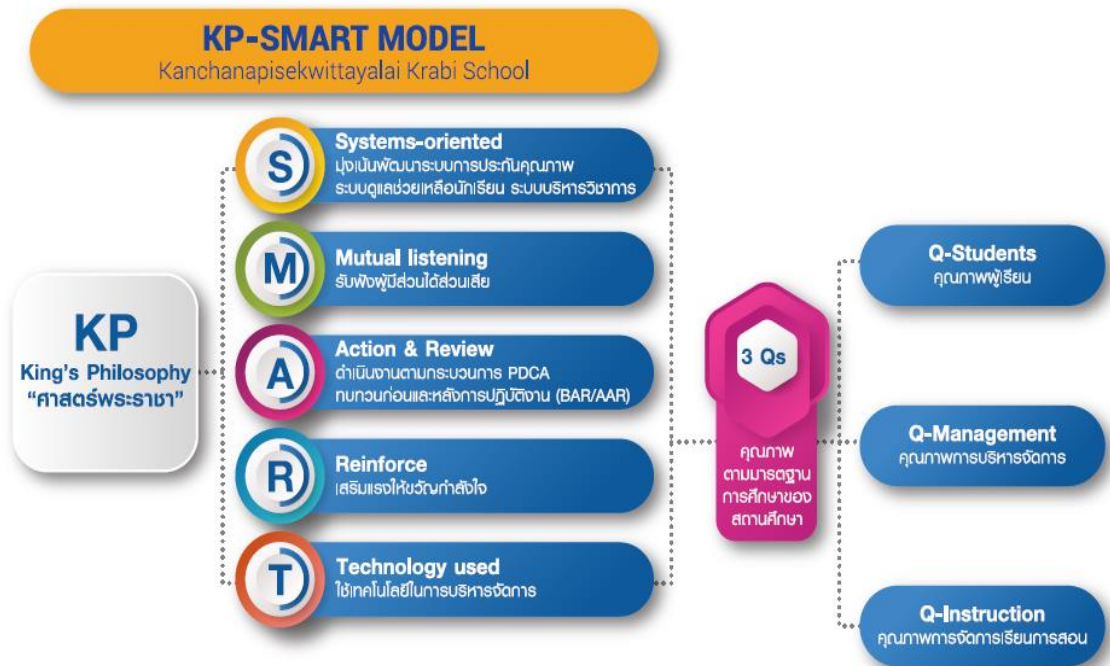




การบริหารจัดการด้วยรูปแบบ KP-SMART



ค่านิยมองค์กร





กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น
๒. เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สอดคล้องกับคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
๓. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้ที่สนองตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆอย่างกว้างขวาง

ขอบข่ายภารกิจของกลุ่มบริหารวิชาการ

ขอบข่ายภารกิจ

๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๕. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๖. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๗. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๘. การนิเทศการศึกษา
๙. การแนะแนว
๑๐. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๑. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๒. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๓. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๔. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา



๑๕. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๖. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กลุ่มบริหารงบประมาณ

การบริหารงานกลุ่มบริหารงบประมาณ เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียน มุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคลากรให้เกิดความคล่องตัว อิสระ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
๒. เพื่อให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์เป็นไปตามข้อตกลงการให้บริการ
๓. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะแห่งวิชาชีพชั้นสูงจนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. เพื่อให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวก ให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๖. เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนซึ่งจะก่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี เลื่อมใส ศรัทธาและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

ขอบข่ายภารกิจของกลุ่มบริหารงบประมาณ

ขอบข่ายภารกิจ

๑. การจัดทำและเสนอของบประมาณ
 - ๑.๑ การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา
 - ๑.๒ การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา
 - ๑.๓ การวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของบประมาณ
๒. การจัดสรรงบประมาณ
 - ๒.๑ การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา
 - ๒.๒ การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ
 - ๒.๓ การโอนเงินงบประมาณ
๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน



- ๓.๑ การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน
- ๓.๒ การประเมินผลการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน
- ๔. การบริหารการเงิน
 - ๔.๑ การเบิกเงินจากคลัง
 - ๔.๒ การรับเงิน
 - ๔.๓ การเก็บรักษาเงิน
 - ๔.๔ การจ่ายเงิน
 - ๔.๕ การนำส่งเงิน
 - ๔.๖ การกักเงินไว้เบิกเหลือมปี
- ๕. การบริหารบัญชี
 - ๕.๑ การจัดทำบัญชีการเงิน
 - ๕.๒ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
 - ๕.๓ การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- ๖. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์
 - ๖.๑ การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา
 - ๖.๒ การจัดหาพัสดุ
 - ๖.๓ การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง
 - ๖.๔ การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนอง ภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อีสาระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
๒. เพื่อส่งเสริมบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่มีความรับผิดชอบให้เกิดผล สำเร็จตามการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัยจรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
๔. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติมีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ



ขอบข่ายภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล

ขอบข่ายภารกิจ

๑. การวางแผนอัตรากำลังคนการกำหนดตำแหน่ง

๑.๑ การวิเคราะห์การวางแผนอัตรากำลังคน

๑.๑.๑ วิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษา

๑.๑.๒ จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑.๓ นำเสนอแผนอัตรากำลังเพื่อขอความเห็นชอบ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑.๔ นำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๒ การกำหนดตำแหน่ง

๑.๒.๑ ให้เป็นไปตาม การกำหนดตำแหน่งและความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒.๒ สถานศึกษากำหนดภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในสถานศึกษา

๑.๓ การขอเลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู

๑.๓.๑ สถานศึกษาขอปรับปรุงการกำหนดตำแหน่ง/ขอเลื่อนวิทยฐานะ/ขอกำหนดตำแหน่ง

๑.๓.๒ ประเมินเพื่อขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่ง/ขอเลื่อนวิทยฐานะ/ขอกำหนดตำแหน่ง

๑.๓.๓ ส่งคำขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่ง /ขอเลื่อนวิทยฐานะ /ขอกำหนดตำแหน่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี เพื่อพิจารณาอนุมัติและเสนอผู้มีอำนาจแต่งตั้ง

๒. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

๒.๑ การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งให้เป็นไปตามข้อกำหนด และวิธีการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ ก.ค.ศ. แล้วแต่กรณี

๒.๒ การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว

๒.๒.๑ กรณีการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวโดยใช้เงินงบประมาณให้

ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนดหรือตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒.๒ กรณีการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว สถานศึกษาสามารถดำเนินการจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวของสถานศึกษาได้โดยใช้เงินรายได้ของสถานศึกษาภายใต้หลักเกณฑ์และวิธีการที่สถานศึกษากำหนด

๒.๓ การแต่งตั้ง ย้าย โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓.๑ เสนอคำร้องขอย้าย ให้รายงานการบรรจุแต่งตั้ง รับบ้าย ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำทะเบียนประวัติต่อไป

๒.๓.๒ กรณีรับบ้าย ให้รายงานการบรรจุแต่งตั้ง รับบ้าย ไปยังเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำทะเบียนประวัติต่อไป



๒.๔ การกลับเข้ารับราชการ

๒.๔.๑ การกลับเข้ารับราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๓.๑ การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑.๑ การเลื่อนขั้นเงินเดือน กรณี ปกติ และกรณีพิเศษ

๓.๑.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

๓.๑.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาสั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา กรณีสั่งไม่เลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต้องชี้แจงให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าวทราบ

๓.๑.๑.๓ รายงาน การสั่งเลื่อนและไม่เลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

๓.๒ งานทะเบียนประวัติ

๓.๒.๑ สถานศึกษารวบรวมสำเนาทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาบันทึกการเปลี่ยนแปลงข้อมูลลงในทะเบียนประวัติ

๓.๓ งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๓.๓.๑ ตรวจสอบผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนสมควรได้รับการเสนอของพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๓.๓.๒ ดำเนินการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. วินัยและการรักษาวินัย

๔.๑ ดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด

๕. การออกจากราชการ

๕.๑ ดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนดการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนอง ภารกิจของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ



กลุ่มบริหารทั่วไป

กลุ่มงานบริหารทั่วไปเป็นภารกิจหนึ่งของโรงเรียนในการสนับสนุน ส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เช่น การดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานพัฒนาระบบ และเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัด ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน งานบริการสาธารณะ

วัตถุประสงค์

๑. มีระบบบริหารและบริการให้นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. ประสานงานและอำนวยความสะดวกในการให้บริการอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสวัสดิการและสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ให้ตอบสนองความต้องการและเกิดความพึงพอใจแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน
๔. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

ขอบข่ายภารกิจของกลุ่มงานบริหารทั่วไป

ขอบข่ายภารกิจ

๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. การดำเนินงานธุรการ
๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑๑. การรับนักเรียน
๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๕. การทัศนศึกษา
๑๖. งานกิจการนักเรียน



๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

กิจการนักเรียนเป็นอีกหนึ่งภาระงานที่สำคัญ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนที่ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันเพื่อช่วยให้ครูเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนานักเรียนโดยผ่านกระบวนการวางแผน และการบริหารจัดการ เพื่อสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจสังคม การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ต้องพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ความภาคภูมิใจ ในความเป็นชาติไทยเกิดการเรียนรู้ระบอบ ประชาธิปไตยผ่านกระบวนการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ปรับตัวมีเหตุผล และมี ภูมิคุ้มกัน สามารถเลือกดำเนินชีวิต อย่างผู้มีภูมิรู้และมีภูมิธรรม

วัตถุประสงค์ของกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานและควบคุมภายในให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความประพฤติดี ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เกิดการเรียนรู้ ระบอบ ประชาธิปไตย
๔. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน เพื่อรณรงค์ป้องกันแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด การทะเลาะวิวาท การพนัน สื่อลามก ซึ่งส่งผลต่อสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียน
๕. เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แบบมีส่วนร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครอง

ขอบข่ายภารกิจของกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

ขอบข่ายภารกิจ

๑. รวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน
๒. จัดทำแผนงานกิจการนักเรียน
๓. การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานกิจการนักเรียน
๔. การประสานงานกิจการนักเรียน
๕. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย
๗. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



๘. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๙. การคัดกรองนักเรียน
๑๐. การดำเนินงานป้องกันการแก้ไขปัญหานักเรียน
๑๑. การส่งต่อนักเรียน
๑๒. การแนะแนว

ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑,๔๑๔ คน
๒. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๑๔ คน แบ่งเป็นนักเรียนประจำ จำนวน ๓๒๐ คน และนักเรียนไปกลับจำนวน ๙๘๓ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖) โดยจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑,๔๑๔ คน
 - ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๔๑๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
- จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑,๔๑๔ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

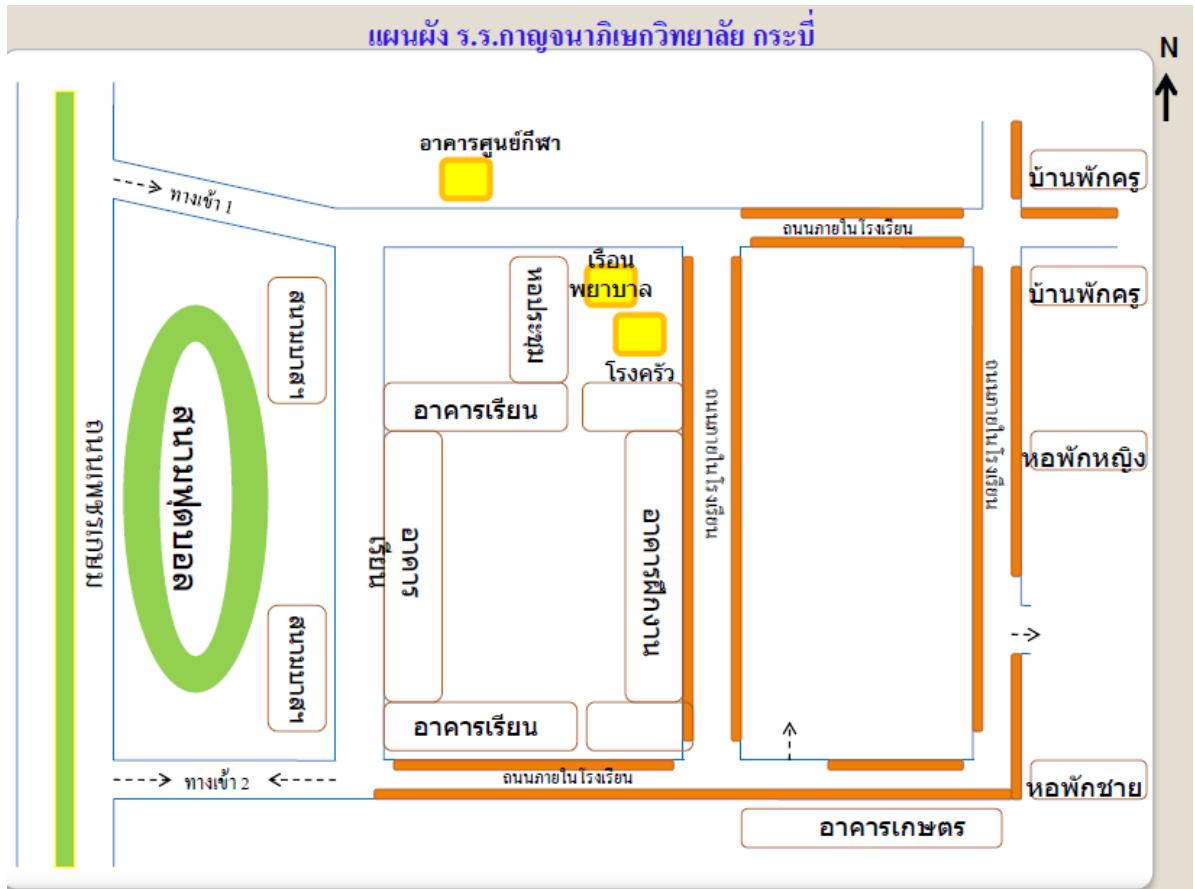
ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๘	๘	๘	๒๔	๗	๗	๗	๒๑	๔๕
เพศ	ชาย	๑๓๘	๑๑๙	๑๐๗	๓๖๔	๘๒	๗๗	๘๙	๒๔๘	๖๑๒
	หญิง	๑๔๐	๑๔๖	๑๕๕	๔๔๑	๑๑๕	๑๒๔	๑๒๒	๓๖๑	๘๐๒
รวม		๒๗๘	๒๖๕	๒๖๒	๘๐๕	๑๙๗	๒๐๑	๒๑๑	๖๐๙	๑,๔๑๔

จำนวนบุคลากร โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔	๘๒	๔	๘	๒๗	๑๒๕



ข้อมูลอาคารสถานที่



สภาพปัจจุบันอาคารสถานที่

- อาคารทรงไทยทักษิณ เป็นอาคารเรียนแบบพิเศษ ๓ ชั้น ๑ หลัง

ชั้นล่าง	ประกอบด้วย ห้องกลุ่มบริหารวิชาการ ห้องกลุ่มบริหารบุคคล ห้องกลุ่มบริหารทั่วไป ห้องบูปินิมเบอร์วัน ห้องกิจการนักเรียน ห้องประชาสัมพันธ์ ห้องสมาคมผู้ปกครองและครู ฯ ห้องสุขาชาย ๖ ห้อง และห้องสุขาหญิง ๖ ห้อง
ชั้นที่ ๒	ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ ห้อง ห้องผู้อำนวยการ ห้องกลุ่มบริหารงบประมาณ ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสมุด ห้องพระพุทธรูปและห้องเรียน ห้องสุขาชาย ๖ ห้อง และห้องสุขาหญิง ๖ ห้อง
ชั้นที่ ๓	ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง ห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และวัฒนธรรม ห้องภาษาจีน ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ ห้องสุขาชาย ๖ ห้อง และห้องสุขาหญิง ๖ ห้อง



● อาคาร ๒๕ ปี (๓๑๘๘) เป็นอาคาร ๓ ชั้น

- ชั้นที่ ๑ ประกอบด้วย ห้องเรียนพิเศษ ห้อง STI และ ห้อง SMTE ห้องน้ำ ชาย ๔ ที่นั่ง ห้องน้ำหญิง ๔ ที่นั่ง และห้องน้ำครู ๒ ห้อง
- ชั้นที่ ๒ ประกอบด้วย ห้องเรียนพิเศษ ห้อง STI และ ห้อง SMTE ห้อง FAB LAB ๑ ห้อง และห้องแนะแนว ๑ ห้อง
- ชั้นที่ ๓ ประกอบด้วย ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง และห้องพักรูคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง

● อาคารหอประชุม เป็นอาคารเอนกประสงค์ ๒ ชั้น

- ชั้นที่ ๑ ประกอบด้วย โรงอาหาร อังสุชาชาย ๓ ห้อง และห้องสุขาหญิง ๓ ห้อง
- ชั้นที่ ๒ ประกอบด้วย ห้องประชุม ๑ ห้อง

● โดมศูนย์กิจกรรมเป็นสนามกีฬา

ประกอบด้วย	สนามบาสเกตบอล	๒	สนาม
	สนามฟุตบอล	๑	สนาม
	สนามวอลเลย์บอล	๒	สนาม
	สนามเซปักตะกร้อ	๒	สนาม

● อาคารและสนามอื่น ๆ

คือ	อาคารชั่วคราว ประกอบด้วย		
	ห้องเรียน (ห้องเรียนกลุ่มศิลปะและดนตรี)		๔ ห้อง
	ห้องเรียน (เกษตรกรรม)		๒ ห้อง
	ห้องละหมาด		๑ ห้อง
	ห้องพัสดุ		๑ ห้อง
	อาคารศูนย์กีฬา ๑ หลัง		๑ หลัง
	ห้องน้ำ/ห้องส้วม ๔ หลัง		๔ หลัง
	อาคารบ้านพักรู ๘ หลัง		๘ หลัง
	อาคารชุด (ที่พักครู) ๒ หลัง		๒ หลัง
	บ้านพักนักร้องโรง ๓ หลัง		๓ สนาม
	อาคารเรือนนอน (หอพักนักเรียน) ๒ หลัง		๒ สนาม
	อาคารโรงครัว ๑ หลัง		๑ หลัง
	อาคารเรือนพยาบาล ๑ หลัง		๒ หลัง



ห้องน้ำ/ห้องส้วม ๔ หลัง	๔ หลัง
สนามฟุตบอล ๑ สนาม	๓ สนาม
สนามบาสเกตบอล ๓ สนาม	๓ สนาม
สนามเปตอง ๑ สนาม	๑ สนาม

ยานพาหนะ

- ยานพาหนะ ซึ่งสถานศึกษามีจำนวนยานพาหนะ จำแนกตามประเภท ดังนี้

รถจักรยานยนต์จำนวน ๖๐ คัน	๑ คัน
รถตู้	๓ คัน
รถยนต์ ๔ ล้อ	๑ คัน
รถยนต์ ๖ ล้อ	๒ คัน



ส่วนที่ ๒

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยทำให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ มีดังนี้

๑.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Analysis) แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors: S)	
โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
๑.ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณีที่หลากหลายเอื้อต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒.เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ๓.โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน สังคม ๔.ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ๕.ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ๖.ผู้ปกครองให้ความสำคัญทางด้านการศึกษาทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง ๗.หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ๘. การคมนาคมสะดวก ง่ายในการเดินทางมา โรงเรียน	๑. ปัญหาภัยร้ายการประกอบอาชีพ ต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอยู่ภูมิตาตการ ดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองทำให้มี พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ๒. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภค นิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ส่งผลให้นักเรียนมี พฤติกรรมไม่พึงประสงค์

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	
โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
๑.ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึงและ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้นักเรียน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลความรู้ได้ด้วย ตนเองอย่างหลากหลาย ๒. ภาครัฐและเอกชนเข้ามาส่งเสริมการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีมากขึ้นส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยส่งผลให้นักเรียนและบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ได้อย่างทั่วถึง	๑. การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย ๒. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	
โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
<p>๑. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจทำให้ ผู้ปกครองมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่าง หลากหลาย มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ ผู้ปกครองมีรายได้เพิ่มขึ้น</p> <p>๒.กองทุนให้การกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เป็น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๓. การส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชนมีมาก</p>	<p>๑. ค่าครองชีพสูง</p> <p>๒. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้ผู้ปกครองที่เป็นเกษตรกร ไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่</p>

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)	
โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
<p>๑. รัฐธรรมนูญและกฎหมายทางการศึกษาเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต</p> <p>๒. รัฐนาระบบการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์มีความเสมอภาคและ ความ เป็นธรรม</p> <p>๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาส่งผลให้ลดภาระ ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้</p>	<p>๑. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</p> <p>๒. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาล ยังไม่พอเพียงกับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา</p>

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S _๑	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะ ยาว</p> <p>๒. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลาย</p> <p>๓. นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง</p> <p>๔. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา</p> <p>๒. กระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ไป ใช้ในการบริหารงาน ไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร</p> <p>๓. ระบบการสื่อสารภายในองค์กรไม่ชัดเจน บุคลากรขาดความเข้าใจที่ตรงกัน</p>



๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis) แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

ด้านผลผลิตและบริการ (Service) S _๒	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๒. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนได้อย่างดีและทั่วถึง</p> <p>๓. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p> <p>๔. จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียง หลักสูตรมาตรฐานสากลและความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๕. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๖. จัดการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนพิเศษกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ</p> <p>๗. การจัดกิจกรรมสนับสนุนหลักสูตร เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และเน้นคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>๑. นักเรียนยังขาดความรับผิดชอบและรักษาสมบัติของโรงเรียน</p> <p>๒. คะแนน O-net ของนักเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่พึงพอใจ ควรพัฒนาต่อ</p> <p>๓. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียน ขาดความพยายาม</p>

ด้านบุคลากร (Man) M _๑	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทาง การศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ มีขวัญ กำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน</p> <p>๔. ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๕. ครูมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ</p>	<p>๑. บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย ทำให้ขาดประสบการณ์ในการทำงาน</p> <p>๒. บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจาก การสอนมากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนสอน ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p>



ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M _๒	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. ความสามารถในการระดมทรัพยากรจากภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ผู้ปกครอง/ชุมชนส่งผลให้มีทรัพยากรสำหรับจัดการศึกษา</p> <p>๒. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี</p> <p>๓. การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้</p>	<p>๑. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. การเบิกจ่ายงบประมาณไม่คล่องตัว เนื่องจากครุ ชาติความรู้ระเบียบข้อปฏิบัติ การเงิน พัสดุ</p>

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) M _๓	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่าง สม่าเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี</p> <p>๒. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ บูรณาการการ จัดการเรียนรู้กับแหล่งการเรียนรู้ สถาบันทาง การศึกษาและ สถานประกอบการอย่างหลากหลาย</p> <p>๓. อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ ชุมชน และองค์กรภายนอก</p> <p>๔. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำมา ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มี ความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>๒. มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน อย่างฟุ่มเฟือย</p> <p>๓. ขาดการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน</p>



ด้านบริหารจัดการ (Management) M _๔	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑.ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเอาใจใส่เอื้ออาทรต่อผู้ได้บังคับบัญชา</p> <p>๒.มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติ</p> <p>๓.มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan)</p> <p>๔.มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๕.บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน</p>	<p>๑. ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการยังไม่เป็นระบบ</p> <p>๒. ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามคำสั่ง การปฏิบัติงานที่ได้รับ</p> <p>๓. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>๔. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขาดความเข้มแข็ง</p> <p>๕. ขาดการวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบชัดเจน</p>

สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระจบ โดยเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors) และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factors) สรุปผลจากข้อค้นพบในประเด็นสำคัญรวมทั้งอภิปรายผลจากการวิเคราะห์ ในรายละเอียดต่อไปนี้

ก. ผลการวิเคราะห์ภายนอก (External Factors Analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้

๑) ด้านโอกาส (Opportunities) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณีที่หลากหลายเอื้อต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้นำของชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน สังคม ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระจบ ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจด้านการปฏิรูปการศึกษา หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน การคมนาคมสะดวก ง่ายในการเดินทางมาโรงเรียน การคมนาคมสะดวก ง่ายในการเดินทางมาโรงเรียน

๑.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า รายได้ของชุมชนอยู่เกณฑ์ดีรายได้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง/ค่อนข้างดี เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน การส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชนมีมาก

๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของหน่วยงานการศึกษา นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการ



เรียนการสอน โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียน พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒) ด้านอุปสรรค (Threats) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า ผู้ปกครองไม่เป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนน้อยไป

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า ค่าครองชีพสูง ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้ผู้ปกครองที่เป็นเกษตรกร ไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่พอเพียงกับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

ข. ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อกำหนดจุดแข็ง (Strengths) ของการพัฒนาและเพื่อขจัดจุดอ่อน (Weaknesses) ในการป้องกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑) ด้านจุดแข็ง (Strengths) พบว่าโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ มีจุดแข็ง (Strengths) เป็นโอกาสของการพัฒนา ได้แก่

๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒ ด้านการบริการและผลผลิต (Service / Products) พบว่า มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนได้อย่างดีและทั่วถึง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียง หลักสูตรมาตรฐานสากลและความต้องการของท้องถิ่น จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนในรูปแบบห้องเรียนพิเศษกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมสนับสนุนหลักสูตร เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และเน้นคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๓ ด้านบุคลากร พบว่า (Man) พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ขึ้นไปมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ



๑.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) พบว่า ความสามารถในการระดมทรัพยากรจากภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ปกครอง/ชุมชน ส่งผลให้มีทรัพยากรสำหรับจัดการศึกษาการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้

๑.๕ ด้านวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา (Materials) พบว่า มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี มีอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียนทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็ม ศักยภาพของตนเอง อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก

๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเอาใจใส่ เอื้ออาทรต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีการประสานงาน กับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาสถานศึกษาบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน

๒) จุดอ่อน (Weaknesses) สำหรับจุดอ่อนในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ซึ่งจำแนกใน แต่ละด้านประกอบด้วย

๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) พบว่า การจัดหลักสูตรในท้องถิ่น ยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชาระบบบริหารไม่เข้มแข็ง ระบบการสื่อสารภายในองค์กรไม่ชัดเจน บุคลากรขาดความเข้าใจที่ตรงกัน

๑.๒ ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products) พบว่า นักเรียนยังขาดความรับผิดชอบและรักษาสมบัติของโรงเรียนคะแนน O-net ของนักเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่พึงพอใจ ควรพัฒนาต่อ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียน ขาดความพยายาม

๑.๓ ด้านครูและบุคลากร พบว่า (Man) พบว่า บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ย น้อย ทำให้ขาดประสบการณ์ในการทำงาน ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน

๑.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) พบว่า สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเบิกจ่ายงบประมาณไม่คล่องตัว เนื่องจากครูขาดความรู้ระเบียบข้อปฏิบัติ การเงิน พัสดุ

๑.๕ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา (Materials) พบว่า โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางมีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างฟุ่มเฟือยขาดการตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบันอาคารสถานที่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management) พบว่า ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการยังไม่เป็นระบบ ขาดการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามคำสั่งการปฏิบัติงานที่ได้รับ ไม่มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม การประชาสัมพันธ์ ข่าวสารของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่ยังไม่หลากหลาย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขาดความเข้มแข็งขาดการวางแผนการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบชัดเจน



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกพบว่า สถานศึกษามีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณีที่หลากหลายเอื้อต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา ผู้นำของชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน สังคม ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระจับปี่ ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจด้านการปฏิรูปการศึกษา หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน การคมนาคมสะดวก ง่ายในการเดินทางมาโรงเรียน การคมนาคมสะดวก ง่ายในการเดินทางมาโรงเรียน ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง อุปสรรคของสถานศึกษา ได้แก่ ค่าครองชีพสูง ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำทำให้ผู้ปกครองที่เป็นเกษตรกร ไม่สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่ นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาล ยังไม่พอเพียงกับการบริหาร จัดการภายในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factors analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพภายในพบว่า สถานศึกษามีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรทั้งระยะสั้นและระยะยาว โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจดีในการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี มีอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่ว พื้นที่บริเวณโรงเรียนทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็ม ศักยภาพของตนเองอาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความเอาใจใส่ เอื้ออาทรต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีการประสานงาน กับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาสถานศึกษาบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน จุดอ่อนของสถานศึกษา ได้แก่ นักเรียนยังขาดความรับผิดชอบและรักษาสมบัติของโรงเรียนคณะ O-net ของนักเรียนยังอยู่ในระดับที่ไม่พึงพอใจ ควรพัฒนาต่อ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียน ขาดความพยายาม สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การเบิกจ่ายงบประมาณไม่คล่องตัว เนื่องจากครูขาดความรู้ระเบียบข้อปฏิบัติ การเงิน พัสดุ



สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระจปี วิเคราะห์ได้ว่าสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน สามารถดำเนินการจัดการศึกษามีคุณภาพ โดยเรียงลำดับจากด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุดไปหาด้านที่เป็นจุดแข็งน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุและอุปกรณ์ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านผลผลิตและการบริการ ส่วนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เรียงลำดับจากด้านที่เอื้อมากที่สุดไปหาด้านที่เอื้อน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ดังนั้นเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สรุปได้ว่าสถานภาพของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระจปี โนมเอียงไปในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”

กลยุทธ์ ที่ใช้ควรเป็นการสร้างความเติบโต ได้แก่ การขยาย การพัฒนา การส่งเสริม

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระจปี

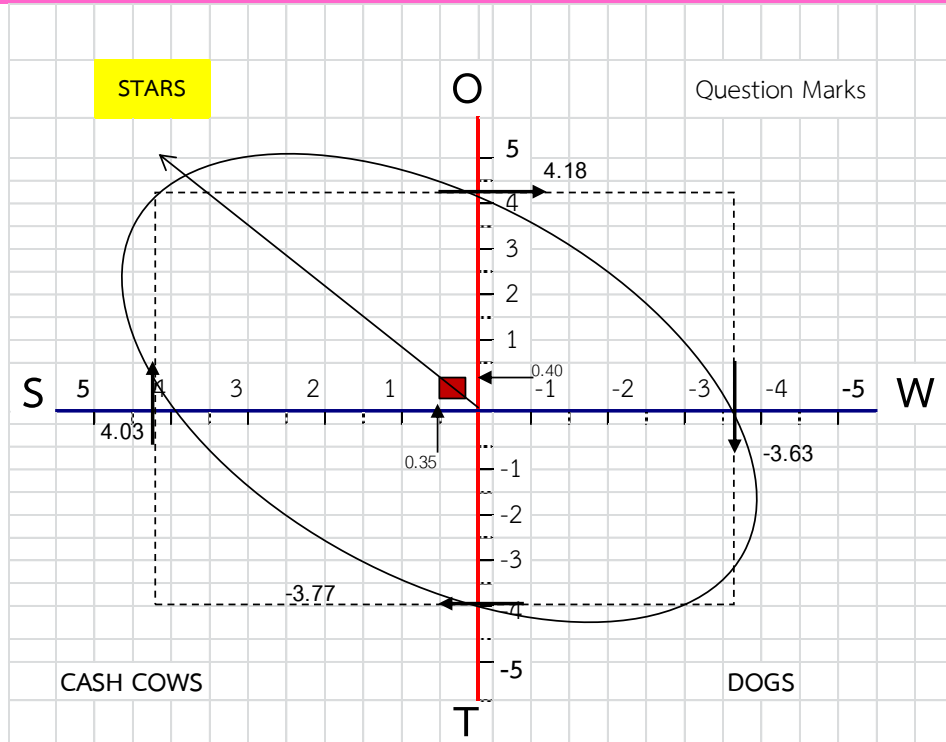
๑. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๕๑
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๐๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-๐.๑๓
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-๐.๐๒
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๔๐

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑)	๐.๐๒
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	-๐.๐๕
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๓
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	-๐.๐๑
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๑
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M๔)	๐.๑๕
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๓๕



กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT





นโยบายและแนวทาง การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติโดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการ จัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและ โปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียง กับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และ ความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้า สู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพ ชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจใน ประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลก และตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศ ไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้ง การคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การ ลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถ สร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุน



ทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือ เครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิต ของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติ มีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืนโดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัย พิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไข ปัญหาด้านความมั่นคงที่มี อยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของ - ๑๙ - หลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถ ขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด



๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ ๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติ ต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการ ออนาคต ๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ ออนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุน จากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวที โลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความ เหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิต สสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และ เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สู่การเป็น คน ไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความ ถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง

ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้ง ในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำ ประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และ สวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายใน และภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการ ให้ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการ ดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะ เป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต



โดยให้ความสำคัญ กับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำ หน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวมมีความทันสมัยและ พร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาค ส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่ จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อ การพัฒนา โดยกระบวนการ ยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการ อำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ (Visions)

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับคุณภาพ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาส เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบ พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์(Strategies)

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล



เป้าประสงค์(Goals)

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการ เรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียม คนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความ เท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความ พร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงาน ภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การ จัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญใน การประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุก หน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ โปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะ ก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ



นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้น ใน อนาคต ๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้ง การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิง พาณิชยกรรมเพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น



๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมูลค่าความรู้อยู่ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้าน ต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้ รับเอกสารรับรองการเข้า ร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่น และ เด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณา การร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้ง ในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสม หน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อ การมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการ ผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Upskill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competent)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PAI) โดยใช้ ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competent) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง (รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบ อาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก



๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ (Visions)

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)



นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและ ทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมี การปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมี กำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน ๔ ด้านได้แก่ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบาย และจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้อง กับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกใน การเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อ ใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออก จาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความ ต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ชั้น สูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ อย่าง ยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบ ธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนใน สถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็น ฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุก ระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม



๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal และชีวิต วิถี ปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหา หากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ การแพร่ระบาด ของ โควิด-๑๙ โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความ ปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึง โอกาส ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน และเด็ก พิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัด กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและ การสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมี ปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะ กับผู้เรียน ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่น ทุกกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ ๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัด การศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อ สร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบ วงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา

ทิศทางและนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ได้จัดตั้งขึ้นเนื่องในมหามงคลวโรกาสที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติครบ ๕๐ ปี



ในวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๓๙ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ โดยได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษาไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Visions)

“ เป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศอย่างหลากหลาย ความเป็นสุภาพบุรุษสุภาพสตรีตามวิถีกาญจนาฯ สืบสานงานพระราชดำริ ”

พันธกิจ (Mission)

๑. บริหารจัดการหลักสูตรที่ทันสมัย หลากหลาย ตอบสนองความต้องการตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพให้เป็นนวัตกรรม ระดับชาติ ระดับนานาชาติ และสามารถสื่อสารได้สองภาษา

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก เบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ) เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามหลักธรรมาภิบาล

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่าย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตรงตามความต้องการและศักยภาพเฉพาะบุคคลอย่างหลากหลาย

๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพให้เป็นนวัตกรรม ระดับชาติ ระดับนานาชาติ และสามารถสื่อสารได้สองภาษา(จีน อังกฤษ)

๓. ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ) เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่าย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)



๗. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ บริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นสถานศึกษาคุณภาพ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา จงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี

๔. ผู้เรียนมีการน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรม ราชโบายด้านการศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสา

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร

๘. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๙. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย มีสุนทรีย์ภาพและลักษณะจิตสังคัมที่ดี

๑๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกล ยาเสพติด

๑๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการ พัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาตนเอง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
๖. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ ๓ บริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นสถานศึกษาคุณภาพ

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)
2. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
3. สถานศึกษามีการดูแลคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล



การวิเคราะห์เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิ และหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และ ชุมชนของตนเอง
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถีกาญจนา	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่าน เกณฑ์ ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมี ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้น ไป ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน, กตัญญู, บุคลิกดี, มีวินัย, ให้เกียรติ) ๓.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความเป็นสุภาพบุรุษสุภาพสตรี ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน, กตัญญู, บุคลิกดี, มีวินัย, ให้เกียรติ)
๔. ผู้เรียนมีการน้อมนำแนวพระราชดำริตามศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสา	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และอยู่อย่างพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา ๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับ พหุวัฒนธรรม ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน “๓” ขึ้นไป



	<p>๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สองระดับผลการเรียน “๓” ขึ้นไป</p> <p>๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๔๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน “๓” ขึ้นไป</p>
<p>๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา</p>	<p>๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับผลการเรียน “๓” ขึ้นไป</p> <p>๖.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับผลการเรียน “๓” ขึ้นไป</p> <p>๖.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและอุปสรรคของการทำงานในผลงาน/ ชิ้นงานของตนเองได้</p>
<p>๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการ สื่อสาร</p>	<p>๗.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ สามารถสร้างโครงงานและ/หรือ งานวิจัย และ/หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอน</p> <p>๗.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนองานได้</p> <p>๗.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนอ งานได้</p> <p>๗.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ในระดับชั้น พื้นฐาน</p> <p>๗.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเรียนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>๗.๖ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p>
<p>๘. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๘.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้</p>



<p>๙. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>๙.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพตั้งแต่ระดับผลการเรียน “๓” ขึ้นไป</p>
<p>๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีสุนทรียภาพ และลักษณะจิตสังคมที่ดี</p>	<p>๙.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>
<p>๑๑. ผู้เรียน มี จิตสำนึก ในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ ห่วงไกลยาเสพติด</p>	<p>๑๐.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p>
<p>๑๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่ เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต</p>	<p>๑๐.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ดี” ขึ้นไป</p>
<p>๑๑. ผู้เรียน มี จิตสำนึก ในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ ห่วงไกลยาเสพติด</p>	<p>๑๐.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น</p>
<p>๑๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่ เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต</p>	<p>๑๐.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ</p>
<p>๑๑. ผู้เรียน มี จิตสำนึก ในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ ห่วงไกลยาเสพติด</p>	<p>๑๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกล ยา เสพติด และช่วยกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p>
<p>๑๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่ เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต</p>	<p>๑๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความ รุนแรง</p>
<p>๑๑. ผู้เรียน มี จิตสำนึก ในการ อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และ ห่วงไกลยาเสพติด</p>	<p>๑๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและ ชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง</p>
<p>๑๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่ เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต</p>	<p>๑๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่ เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต</p>



กลยุทธ์ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องการปฏิบัติหน้าที่ ๑.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีการทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ตามมาตรฐานตำแหน่งงาน และ วิทยฐานะ ๑.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามตำแหน่งงาน และ วิทยฐานะ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based)
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาตนเอง	๓.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ๓.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากล
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่นวัตกรรม	๔.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีการกำหนดแนวทางร่วมกับนักเรียน ในการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน ๔.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น



<p>๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามี การแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)</p> <p>๖. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p>	<p>รายบุคคล นำผลมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามศักยภาพ</p> <p>๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร</p> <p>๕.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา</p> <p>๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีการนิเทศการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</p> <p>๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ สามารถบริหาร การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล</p> <p>๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ สามารถ บริหารงานทุก ด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ มีความสามารถบริหาร สถานศึกษาใน ศตวรรษที่๒๑ ในระดับดีขึ้น</p> <p>๖.๓ ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหาร แบบมี ส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมิน ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการจัดการ</p> <p>๖.๔ ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บริหารส่งเสริมพร้อมรับการ กระจายอำนาจ</p>
--	---



กลยุทธ์ที่ ๓ บริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นสถานศึกษาคุณภาพ	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	๑.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและมี ประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	๒.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบและสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย/เพียงพอและเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓.๒ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ
๔. สถานศึกษามีการดูแลคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดี
๕. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน	๕.๑ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือและพัฒนา เครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ
๖. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล	๖.๑ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้าง เครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ๖.๒ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนและผู้ มี ส่วนได้ส่วนเสีย ในการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการ จัดการศึกษา



ส่วนที่ ๓

**การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยฯ สู่ความสำเร็จ
ตามเป้าหมาย**

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตรงตามความต้องการและศักยภาพเฉพาะบุคคล
อย่างหลากหลาย
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาศักยภาพให้เป็น
นวัตกรรม ระดับชาติ ระดับนานาชาติ และสามารถสื่อสารได้สองภาษา(จีน อังกฤษ)
๓. ผู้เรียนมีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก
เบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน กตัญญู บุคลิกดี มีวินัย ให้เกียรติ) เพื่อให้เป็นพลเมืองดีมีจิตอาสาและ
ดำเนินชีวิตตามวิถีปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ ดีต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นใน ศาสนา จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ผู้เรียน มีการแสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ผู้เรียนปฏิบัติตามสิทธิและ หน้าที่พลเมืองดี ของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และมีความเอื้อ อาทรต่อครอบครัวและ ชุมชนของตนเอง	๒.๑ ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ สิทธิ และหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ผู้เรียน ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๓ ผู้เรียน มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และ ชุมชนของตนเอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร มี คุณธรรม จริยธรรม ตาม หลัก เบญจวิถีกาญจนา	๓.๑ ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่าน เกณฑ์ ตามหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมี ค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ตั้งแต่ระดับ “ดี” ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



	<p>๓.๒ ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก เบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน, กตัญญู, บุคลิกดี, มีวินัย, ให้เกียรติ)</p> <p>๓.๓ ผู้เรียน มีความเป็นสุภาพบุรุษสุภาพสตรี ตามหลักเบญจวิถี (เทิดทูนสถาบัน, กตัญญู, บุคลิกดี, มีวินัย, ให้เกียรติ)</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ผู้เรียนมีการน้อมนำแนวพระราชดำริตาม ศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบายด้าน การศึกษามาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพลเมืองดีและมีจิตอาสา	<p>๔.๑ ผู้เรียน สามารถแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และอยู่อย่างพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา</p> <p>๔.๒ ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นในการศึกษา และ การทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <p>๔.๓ ผู้เรียน มีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์แก่ ส่วนรวม</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p>๕.๑ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระ การ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน “๓” ขึ้นไป</p> <p>๕.๒ ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สองระดับผลการเรียน “๓” ขึ้นไป</p> <p>๕.๓ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน สาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับผลการเรียน “๓” ขึ้นไป</p>	๗๘.๕	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมี วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	<p>๖.๑ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน สาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีระดับผลการเรียน “๓” ขึ้นไป</p> <p>๖.๒ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน สาระ เรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับผลการเรียน “๓” ขึ้นไป</p> <p>๖.๓ ผู้เรียน สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและอุปสรรค</p>	๗๑	๗๓	๗๕	๗๗	๗๙
		๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
		๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒



	ของการทำงานในผลงาน/ ชิ้นงานของตนเองได้					
๗. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสาร	๗.๑ ผู้เรียนสามารถสร้างโครงงานและ/หรืองานวิจัย และ/หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนการสอน	๘๒	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔
	๗.๒ ผู้เรียน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนองานได้	๘๕	๘๘	๙๐	๙๓	๙๖
	๗.๓ ผู้เรียน สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการผลิตชิ้นงานและใช้ในการนำเสนองานได้	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
	๗.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากล ในระดับขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๗.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเรียนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๗.๖ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔
๘. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๙. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ มีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙.๑ ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับ ผลการเรียนรู้ “๓” ขึ้นไป	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๙.๒ ผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗	๙๙
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย มีสุนทรียภาพ และลักษณะจิตสังคมที่ดี	๑๐.๑ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๐.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีผล	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐



	<p>การ ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ดี” ขึ้นไป</p> <p>๑๐.๓ ผู้เรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๑๐.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถ</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด	<p>๑๑.๑ ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด และช่วยกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>๑๑.๒ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง</p> <p>๑๑.๓ ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต	<p>๑๒.๑ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต</p>	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

ตาราง เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องการปฏิบัติหน้าที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement) ตามมาตรฐานตำแหน่งงาน และ วิทยฐานะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน (Research and Innovation Based)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาตนเอง	๓.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



	๓.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐานสากล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหาร จัดการ ชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนสู่วัตถุ	๔.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดแนวทางร่วมกับนักเรียน ในการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐาน การ เรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามี การ แลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	๕.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนิเทศการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหาร การ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ	๖.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุก ด้านให้มี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ มีความสามารถบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่๒๑ ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖.๓ ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมี ส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมิน ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



	๖.๔ ผู้บริหาร สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บริหารส่งเสริมพร้อมรับการ กระจายอำนาจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
--	---	-----	-----	-----	-----	-----

กลยุทธ์ที่ ๓ บริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นสถานศึกษาคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและสร้างเครือข่าย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๓. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณภาพชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตาราง เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกลยุทธ์ที่ ๓ บริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นสถานศึกษาคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละความสำเร็จ (ปีงบประมาณ)				
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา และสามารถจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	๑.๑ สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร	๒.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบและ สภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย/เพียงพอและเอื้อต่อการ จัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓.๒ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



๔. สถานศึกษามีการดูแล คุณภาพชีวิต ความ ปลอดภัย และสุขภาวะที่ดี ของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาระบบและกลไก ในการดูแล ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕.สถานศึกษามีการสร้างและ พัฒนาเครือข่าย ทางการศึกษา ทุกภาคส่วน	๕.๑ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือและ พัฒนา เครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วนทั้ง ในประเทศและ ต่างประเทศ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. สถานศึกษามีการบริหาร จัดการโดยมุ่งเน้น การ กระจายอำนาจตามหลัก ธรรมาภิบาล	๖.๑ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนา โครงสร้างการ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการ กระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน ให้เป็นไป ตามระบบประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖.๒ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุก ภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการ ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการ จัด การศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



คำสั่งโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

ที่ ๖๓๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

(ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑)

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 16 ที่กำหนดให้ส่วนราชการ จัดทำแผนปฏิบัตินโยบายของส่วนราชการ โดยสำนัก นโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการมอบหมาย ให้แต่ละกลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติและกลุ่มโรงเรียนใน โครงการกองทุนการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการทบทวน ปรับปรุงและ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ให้เป็นรูปธรรมอีกทั้ง สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายและนโยบายของสำนักนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ระยะ 5 ปี(พ.ศ.2567 – 2571) โดยยึดนโยบายของรัฐบาล นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566 และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566 นำมาเป็นทิศทางในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ซึ่งแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ฉบับนี้จะนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน การบูรณาการการปฏิบัติงานและผลักดัน การดำเนินการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ต่อไป

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และลงความเห็นชอบในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| ๑.๑ นายปฐม ภาโอภาส | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๑.๒ กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน | กรรมการ |
| ๑.๓ นายเกียรติมงคล พุดเพราะ | กรรมการและเลขานุการกรรมการสถานศึกษา |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายเกียรติมงคล พุดเพราะ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวเปรมฤดี จูหลง | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นายเกรียงไกร รongเดช | กรรมการ |
| ๒.๔ นายธฤชญา เมืองสีทอง | กรรมการ |
| ๒.๕ นายดำโอต ลูกเด็น | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
3. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียน(ฉบับร่าง)
4. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
5. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ตามความต้องการของทุกฝ่าย(ฉบับสมบูรณ์)
6. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี
7. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
8. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ประกอบด้วย

๓.๑ นายเกียรติมงคล พุดเพราะ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเปรมฤดี จุหลง	รองประธานกรรมการ
๓.๓ หัวหน้าฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน	กรรมการ
๓.๔ หัวหน้ากลุ่มสาระ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๓.๕ ครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระ	กรรมการ
๓.๖ นายต้าโอด ลูกเต็น	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นายพรศักดิ์ เจียวก๊ก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่สำหรับประชุมแต่ละครั้งตามแผนงาน
ณ ห้อง To be number one ประกอบด้วย

๔.๑ นายสรารุณี อูสา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายจุมพล เพชรพวง	กรรมการ
๔.๓ นายมาติณห์ สัจจร	กรรมการ
๔.๔ นายสุรศักดิ์ คำของ	กรรมการ
๔.๕ นายชัยวัฒน์ รियाพันธ์	กรรมการ
๔.๖ นายฉัตรชัย บัวเจริญ	กรรมการ
๔.๗ นางกาญจนา บุตรเลี่ยม	กรรมการ
๔.๘ นางสร้อยพร คำของ	กรรมการ
๔.๙ นายณัฒพล เทียบแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง และอาหารเที่ยงสำหรับ
การประชุม ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวเปรมศิริ จุหลง	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายวันเฉลิม กัณหะกุล	กรรมการ
๕.๓ นางสาวรัชชนิวรรณ ชาตรี	กรรมการ
๕.๔ นางสาวอุไร สังหาร	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายแสงเสียง บันทึกภาพ มีหน้าที่ในการจัดเครื่องเสียง ณ ห้อง To be number one และบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๖.๑ นายวิชา ไชยกุล	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายจุมพล เพ็ชรพวง	กรรมการ
๖.๓ นายคณิน คำกิ่ง	กรรมการ
๖.๒ นายอภิสิทธิ์ ทองสีนุช	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์กับทางราชการ หากมีปัญหา อุปสรรค ขอให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อประสานงานและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเกียรติมงคล พุดเพราะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่