



# 2024

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

## BEST PRACTICE

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบ  
การสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA  
และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



**PDCA**  
**GPAS 5 STEPS**  
OBEC CONTENT CENTER



นายเริงสรรค์ ยะลา  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



การนำเสนอผลงานเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕  
Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล  
OBEC Content Center

นายเริงสรรค ยะลา  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ๒๕๖๗



## คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งได้รายงานถึง ความเป็นมาของ Best Practice จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการทำงาน ซึ่งประยุกต์ใช้วงจร PDCA อันประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน (P) ขั้นตอนวางแผน (D) ขั้นตอนดำเนินงาน (C) ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (A) ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง รวมทั้งได้รายงานผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ข้อเสนอแนะ การเผยแพร่ผลงาน การได้รับการยอมรับ และภาพกิจกรรม เพื่อเป็นเอกสารประกอบกิจกรรมคัดเลือก ผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้คงจะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการ ประเมินผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ได้เป็นอย่างดี

ข้าพเจ้า นายเริงสรณ์ ยะลา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรการศึกษาโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการใช้รูปแบบการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕ Steps จนประสบความสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานหรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป หากมีข้อผิดพลาดประการใด ขออภัยมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....  ..... ผู้รายงาน  
( นายเริงสรณ์ ยะลา )

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗







## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) .....	๑
ความสำคัญ/ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ.....	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน .....	๓
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน .....	๔
ผลการดำเนินงาน/ ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๗
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ .....	๑๐
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) .....	๑๐
การเผยแพร่/ การยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ.....	๑๑
การนำเสนอ .....	๑๒
ภาคผนวก .....	๑๓
สรุปแบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) .....	๑๔
หนังสือรับรอง .....	๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนและแบบประเมินต่าง ๆ .....	๑๖
ร่องรอย/หลักฐานการจัดการเรียนรู้/ผลงาน .....	๑๗
Qr Code แผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ Canva และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล .....	๓๙
แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ OBEC Content Center.....	๔๐
ร่องรอย/หลักฐานการเผยแพร่ผลงาน .....	๔๒
รางวัลที่ได้รับ/การยอมรับ .....	๔๗







## แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อของผู้ส่งผลงาน	นายเริงสรรค ยะลา
ระดับชั้น	มัธยมศึกษาตอนต้น
กลุ่มของผู้ส่งผลงาน	ครูผู้สอน
ขนาดของสถานศึกษา	ขนาดกลาง (นักเรียน ๕๐๑-๑,๕๐๐ คน)
ประเภทผลงาน	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่
ชื่อผลงาน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

### ๑. ความสำคัญ/ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

#### ๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ ในหมวด ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ และมาตรา ๒๔ เน้นการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามความถนัดเต็มศักยภาพ โดยฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการจากประสบการณ์จริงให้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนต้องมีรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้สนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๖๒)

การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ทดลอง และปฏิบัติจริง จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนการสอน GPAS ๕ Steps ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) (๒๕๖๑) ซึ่งมีจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เริ่มจากการที่ครูออกแบบการเรียนรู้โดยครูต้อง กำหนดว่านักเรียนจะสรุปความรู้จากเรื่องที่เรียนเป็นข้อความรู้ จากการเรียบเรียงความคิดของตนเองในการสรุปความคิด (ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, ๒๕๕๙) สิ่งที่ดีตัวนักเรียนไป คือ วิธีการคิด กระบวนการคิด กระบวนการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จะกลายเป็นลักษณะนิสัยของผู้เรียนที่จบการศึกษาแล้วจะเป็น “บุคคลที่คิดเป็นและรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

โดยในปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทอย่างมากในการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา กับอุปกรณ์ที่หลากหลาย ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้ที่บ้านด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัลซึ่งการผสมผสานกัน







## ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

### ๒.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

#### ๒.๑.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

๒. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

๔. เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center ต่อการจัดการเรียนรู้เรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

#### ๒.๑.๒ เป้าหมาย

##### ๒.๑.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ จำนวน ๓๕ คน

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ อำเภอคลองท่อม จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ร้อยละ ๘๐ ได้เรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ๒.๑.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



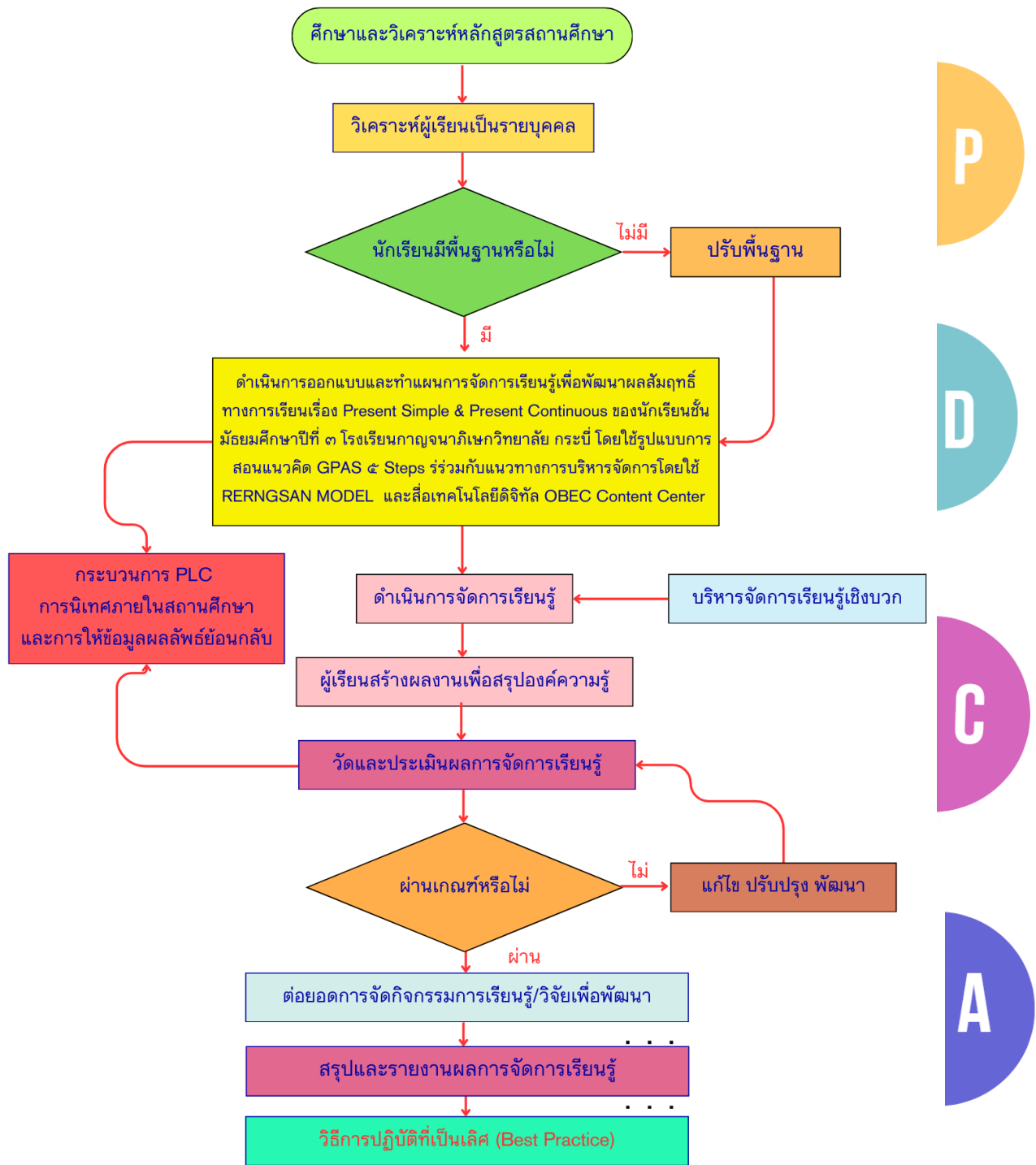




๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center

**๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน**

**๓.๑ การออกแบบนวัตกรรม**



(ดัดแปลงจาก ดร.กอบวิทย์ พิริยะวัฒน์, ๒๕๖๓)





### ๓.๒ การดำเนินงานตามขั้นตอนกระบวนการ

ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### - รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps



(อ้างอิง: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.))

#### - แนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA





## ๑. P : Plan วางแผน

๑.๑ วางแผนและกำหนดปฏิทินในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๒ ศึกษาและค้นหาสื่อเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยนำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยข้าพเจ้าศึกษาขั้นตอนในการค้นหาสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ พิมพ์ <https://contentcenter.obec.go.th/>

ขั้นตอนที่ ๒ สมัครเข้าใช้ระบบและล็อกอินเข้าใช้งาน

ขั้นตอนที่ ๓ เลือกหมวดหมู่ของวิดีโอ จะปรากฏวิดีโอต่าง ๆ ในแถบด้านล่าง

ขั้นตอนที่ ๔ เลือกตัวกรอง แล้วคลิกเลือกระดับชั้นและกลุ่มสาระที่ต้องการ

ขั้นตอนที่ ๕ พิมพ์ชื่อเรื่องที่ต้องการค้นหา สามารถคลิกไปที่วิดีโอที่ต้องการเลือก

ขั้นตอนที่ ๖ คลิกไปที่คู่มือออนไลน์

## ๒. D : Do = การปฏิบัติตามแผน

๒.๑ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยกำหนดเกณฑ์ การประเมินผลด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies)

๒.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ซึ่งสามารถพัฒนา ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความรู้ ด้านทักษะ นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง สามารถ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร นักเรียนเกิด กระบวนการคิดสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนและค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการเสริมแรงเพื่อสร้าง แรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

๒.๓ คัดเลือกสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่นักเรียนต้องใช้ในการทำกิจกรรมนั้น ๆ โดยมีการคัดเลือกสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ที่นำมาประกอบการจัดการเรียนรู้

๒.๔ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕

## ๓. C : Check = การตรวจสอบ

๓.๑ ตรวจสอบองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ Worksheet เรื่อง Present Simple & Present Continuous จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ครูได้ประเมินและตรวจสอบ

๓.๒ การตรวจสอบองค์ความรู้โดยใช้ข้อสอบข้อสอบหลังเรียน (Post-test) ผ่าน Liveworksheets มาช่วยในการประเมินนักเรียน

๓.๓ การตรวจสอบองค์ความรู้ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

๓.๔ สรุปและรายงานผลที่ได้

## ๔. A : Act คือ การปรับปรุงการดำเนินงาน

๔.๑ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างนักเรียนและครู เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูล ในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป







### ๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center พบว่ามีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นักเรียนมีทักษะในการเขียนประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น โดยค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๒. นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหา สามารถสร้างองค์ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ มีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ซึ่งนักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในระดับมากขึ้นไป

### ๓.๔ การใช้ทรัพยากร

ในการดำเนินงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center สามารถดำเนินงานให้ตรงตามเป้าหมาย โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในการดำเนินงาน เช่น นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้มากขึ้น โดยการทำกิจกรรมทั้งแบบ On Site และแบบ On ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง จากสื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญที่ช่วยให้ปฏิบัติการกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๔. ผลการดำเนินงาน/ ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

### ๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

จากผลการดำเนินงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center สามารถสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### ➤ ผลที่เกิดกับนักเรียน

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราบัง กระบี่ จำนวน ๓๕ คน ที่ได้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Present Simple & Present Continuous โดยใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหาร





จัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่าง กระบี่ จำนวน ๓๕ คน ที่ได้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Present Simple & Present Continuous โดยใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๒๐ ข้อ (๒๐ คะแนน) เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ห้องเรียน	คะแนนแบบทดสอบ	
	ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน (เปอร์เซ็นต์)	ค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน (เปอร์เซ็นต์)
ม.๓	๕.๔๖ (๕๔.๕๗)	๘.๔๙ (๘๔.๘๖)

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่าง กระบี่ จำนวน ๓๕ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= ๔.๗๙) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด (= ๔.๘๖) ด้านภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด (= ๔.๘๐) ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด (= ๔.๗๖) และด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด (= ๔.๗๕)

๔. นักเรียนมีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลและสามารถเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ได้ทุกที่ ทุกเวลา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมรายวิชาภาษาอังกฤษ

#### ➤ ผลที่เกิดกับครู

๑. ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเว็บไซต์ OBEC Content Center เรื่อง Present Simple & Present Continuous

๒. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มที่และเต็มใจ นำความรู้ที่ได้มาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูมีคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถพัฒนาต่อยอดเป็นผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ➤ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ที่เปรียบเสมือนห้องสมุดออนไลน์ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ทุกรายวิชา

๒. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลของผู้บริหารโดยเฉพาะด้าน ICT จัดให้มีการอบรมและส่งเสริมครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ICT เป็นตัวขับเคลื่อนกิจกรรม มีการบริหารจัดการด้วยแนวคิด ก้าวหน้า





มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนด้วยการหลอมรวมครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน เพื่อความร่วมมือที่สร้างสรรค์ด้วยการมีภาวะผู้นำ

### ➤ ผลที่เกิดกับผู้ปกครองและชุมชน

1. ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนโดยผ่านช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของครูมากขึ้น
2. เป็นสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถลดภาระของผู้ปกครองและเป็นสื่อที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ตลอดเวลาและสามารถศึกษาไปพร้อมกับผู้ปกครองได้
3. เป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติม ใฝ่คว้าความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยี เกิดความสนใจใฝ่รู้ มีส่วนร่วมที่ดี ทั้งร่วมคิด ร่วมทำและร่วมกันพัฒนา

## ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยฝึกให้นักเรียนมีความรู้ด้านโครงสร้างการเขียนประโยคพื้นฐานตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ การเลือกใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง โดยต้องเน้นความถูกต้องในการใช้ภาษาและความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของงานดังนี้

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะด้านการเขียนประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Present Simple & Present Continuous โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการเขียนอย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เนื่องจากมีบรรยากาศการเรียนที่ดี น่าเรียน นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และโต้ตอบมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน และการเรียนรู้ผ่านมือถือ สมาร์ทโฟนเมื่อนักเรียนเรียนรู้แล้ว สามารถฝึกเขียนประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษกับเพื่อนในชั้นเรียนได้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น กล้าคิดและกล้าแสดงออกทำให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

## ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการที่นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ทำให้นักเรียนได้เข้าใจถึงหลักการใช้ภาษามากขึ้น ทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น

๑. นักเรียนมีทักษะในการเขียนประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ







๒. นักเรียนมีการใช้ภาษาอังกฤษให้เกิดประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนมีความพึงพอใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
๔. นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
๕. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนี้เป็นที่ยอมรับของคณะครูในกลุ่ม PLC ส่งผลให้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในครั้งนี้ ต่อยอดไปยังกลุ่ม PLC อื่น ๆ ในโรงเรียน

## ๕. ปัจจัยความสำเร็จ

### ➤ ปัจจัยแห่งความสำเร็จด้านนักเรียน

นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการทำแบบทดสอบ การทำแบบฝึกหัด และการตอบคำถาม อีกทั้งมีส่วนร่วมในการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ ร่วมฝึกกิจกรรมภาษาอังกฤษ ด้วยความรับผิดชอบ ร่วมกันติดตาม ร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรม อีกทั้งนักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา โดยใช้การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้

### ➤ ปัจจัยแห่งความสำเร็จด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทั้งส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่และเต็มใจ นำความรู้มาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ อุทิศตนเพื่อการพัฒนาให้นักเรียน มุ่งมั่น เสียสละ มานะ อดทน ที่มีต่อการพัฒนานักเรียนและการปฏิบัติตัวเป็นครูมืออาชีพที่จะนำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ และมี รูปแบบการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน

### ➤ ปัจจัยแห่งความสำเร็จด้านสถานศึกษา

โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลาย ในการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

### ➤ ปัจจัยแห่งความสำเร็จด้านชุมชน

การจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทำให้ชุมชนเห็นคุณค่าและสร้างภาคีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีความพึงพอใจเข้าร่วมมือในการจัดการศึกษา มีความเข้มแข็งของชุมชน ที่เป็นผู้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมที่ดี ทั้งร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมทำ การพัฒนาและร่วมแสดงความยินดีในการสนับสนุนกิจกรรม

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ส่งผลให้





นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะทางด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสมรรถนะที่สำคัญ เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ด้วยตนเองสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center นำความรู้เดิมมาต่อยอด สร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นศูนย์กลางมาเป็นการชี้แนะ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติอย่างมีระบบ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดดีขึ้น เป็นการผสมผสานวิทยาการใหม่ในการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาเป็นความรู้ที่คงทน อีกทั้งคอยให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ กระตุ้นการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

### ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑. ควรมีการดำเนินการใช้สื่ออย่างต่อเนื่องเพื่อให้เห็นการพัฒนาที่ยั่งยืนและคงทน ออกแบบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของภาษาอังกฤษ เช่น การสร้างห้องเรียนออนไลน์เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ ในทุกสถานที่และตลอดเวลา รวมถึงการสร้างภาคีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

## ๗. การเผยแพร่/ การยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ

### ๗.๑ การเผยแพร่/ การยอมรับ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเกิดภาพความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน ดังนี้

◆ เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ดังนี้

- เผยแพร่ ไปยัง ๔ โรงเรียนดังนี้

๑. โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

๒. โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

๓. โรงเรียนบ้านเขานาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๔. โรงเรียนโรงเรียนวัดดงกะพี้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ จังหวัดนครสวรรค์

- เผยแพร่ ลงบนเว็บไซต์โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

( <https://kbs.ac.th/category/news/> )





- เผยแพร่ ลงบนเพจ ( <https://new.inskru.com/idea/-O๑VPsW๙aweRQf๓๙๕IV๐/> )
- เผยแพร่ ลงบน ( <https://cms.contentcenter.obec.go.th/cc-cms/contents> )
- เผยแพร่ ลงบนโซเชียลมีเดีย เพจ Facebook ( [https://www.facebook.com/?\\_rdc=๒&\\_rdr/Inglisz for us](https://www.facebook.com/?_rdc=๒&_rdr/Inglisz%20for%20us) )
- เผยแพร่ ลงบน Google Site (<https://sites.google.com/d/๑zj>)
- เผยแพร่ ไปยังโครงการแบ่งปันการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning สโมสรรณะหัวข้อ “เข้าแชร์ ๑๐๐ แผนฯ สร้างแรงบันดาลใจปีที่ ๒ ” บริษัท อักษรเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
- เผยแพร่ตัวอย่างคลิปการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ลงบนโซเชียลมีเดีย Tiktok ( [https://www.tiktok.com/@rerngsan?\\_t=๘๓zOAFt๗jtA&\\_r=๑](https://www.tiktok.com/@rerngsan?_t=๘๓zOAFt๗jtA&_r=๑) )
- เผยแพร่แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่ม PLC โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

## ๗.๒ รางวัลที่ได้รับ

- ◆ ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมการประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรัง กระบี่
- ◆ ได้รับรางวัล แผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ประเมินใน ๑๘๒ ลำดับแรกตามโครงการแบ่งปันการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning สโมสรรณะหัวข้อ “เข้าแชร์ ๑๐๐ แผนฯ สร้างแรงบันดาลใจปีที่ ๒ ” บริษัท อักษรเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

## ๘. การนำเสนอ

- ◆ ๘.๑ URL link Clip : [https://youtu.be/-๕jl๘Avxv\\_s](https://youtu.be/-๕jl๘Avxv_s)
- ◆ ๘.๒ QR-Code ของ Clip :



ลงชื่อ..........ผู้เสนอ  
(นายเริงสรค์ ยะลา)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้รับรอง  
(นายเกียรติมงคล พุดเพราะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่







# ภาคผนวก





# Best Practice



**ผลงานที่ภาคภูมิใจ**  
ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมการประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

## ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

### การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

### ผู้นำเสนอผลงาน

**นายเริงสรณ์ ยะลา**  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากระบี่  
กระทรวงศึกษาธิการ



### วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
4. เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าเว็บไซต์ OBEC Content Center ต่อการจัดการเรียนรู้

**เชิงปริมาณ**

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ จำนวน 35 คน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ร้อยละ 80 ได้เรียนรู้และพัฒนาคำความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**เชิงคุณภาพ**

1. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



### ผลการดำเนินงาน

**นักเรียน ครู โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน**

1. ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ร้อยละ 100
2. นักเรียนมีความพึงพอใจและเห็นคุณค่าจากการทำงานทดสอบหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ (20 คะแนน) เป็นไปตามวัตถุประสงค์
3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.79)
4. นักเรียนมีทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ

### ความสำคัญและสภาพปัญหา

การจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ทดลอง และปฏิบัติจริง จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้นักเรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน GPAS 5 Step ของสถาบันพัฒนาคุณอาชีวการ (พว.) (2561)

โดยในปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทอย่างมากในการศึกษา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีความสำคัญต่อการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน

### กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

จัดการเรียนการสอนเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ดังนี้

**รูปแบบการสอนตามแนวคิด GPAS 5 Steps**

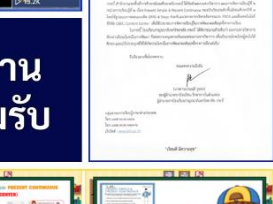
1. ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) 10 นาที
2. ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) 10 นาที
3. ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังจากการปฏิบัติ (Practice) 15 นาที
4. ขั้นสื่อสารและการนำเสนอ (Applying the Communication Skill) 15 นาที
5. ขั้นประเมินผลเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating) 10 นาที

**แนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA**

1. P : Plan วางแผน
2. D : Do = การปฏิบัติตามแผน
3. C : Check = การตรวจสอบ
4. A : Act คือ การปรับปรุงการดำเนินงาน

### บทเรียนที่ได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะทางด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีสมรรถนะที่สำคัญ เพิ่มขึ้นซึ่งความสามารถในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างสรรคด้วยตนเองสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



### ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาษาต่างประเทศ

ควรมีการดำเนินการสื่อสารต่อเนื่องเพื่อให้การพัฒนาที่ยั่งยืนและถาวร ออกแบบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของภาษาอังกฤษ เช่น การสร้างห้องเรียนออนไลน์เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานที่และทุกเวลา รวมถึงการสร้างความภาคภูมิใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน
3. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่
4. การจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทำให้ชุมชนที่ดูแลและสร้างภาคีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



## หนังสือรับรอง



ที่ ศธ ๔๐๓๐๒.๓๐ / ๕๙๐

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่  
ตำบลคลองท่อมใต้ อำเภอคลองท่อม  
จังหวัดกระบี่ ๘๑๑๒๐

### หนังสือรับรองผลงาน

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อรับรองว่า นายเริงสรณ์ ยะลา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตังกรัง กระบี่ ได้ดำเนินงานตามแบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ขอรับรองว่านายเริงสรณ์ ยะลา ได้ดำเนินการจริงทุกประการ และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติเป็นอย่างดี

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายเกียรติมงคล พุดเพราะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่







## ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ๕

รหัสวิชา อ๒๓๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง Narrow escapes

จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง Present Simple & Present Continuous

เวลา ๑ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้สอน นายเริงสรณ์ ยะลา

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

#### ๑.๑ มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๑.๒. ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ต ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

### ๒. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเรื่อง Present Simple & Present Continuous ช่วยให้นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยค สามารถอธิบายรูปแบบของโครงสร้างประโยคและหลักการใช้ประโยคได้ นอกจากนี้นักเรียนสามารถเขียนประโยค Present Simple & Present Continuous ได้ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคต

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ สาระประจำแผนการจัดการเรียนรู้

##### - Vocabulary

- Adverbs of frequency ( Always , Usually , Normally, Generally , Often, Frequently , Sometimes , Seldom , Never )

- Adverbs of time ( Now , Right now , At the moment , Still , Currently )





## - Language Structure

Present Simple : Subject + V๑ (s,es)

Present Continuous : Subject + verb to be + v-ing

### ๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๓.๒.๑ โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาอังกฤษเพื่อฝึกทักษะการเขียน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้ (K, P, A, C)

๔.๑ นักเรียนรู้และอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคและความแตกต่างระหว่าง Present Simple & Present Continuous ได้

๔.๒ นักเรียนเขียนรูปแบบประโยคของ Present Simple & Present Continuous ได้ถูกต้อง

๔.๓ นักเรียนมีการใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกิจกรรมและสามารถอภิปรายเพื่อลงข้อสรุปร่วมกันได้

๔.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดและการสื่อสาร

### ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๖. สมรรถนะสำคัญที่เกิดกับผู้เรียน (C)

๖.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- อธิบาย การเขียน การตอบคำถามผ่านกระบวนการกลุ่ม

๖.๒ ความสามารถในการคิด

- การสังเกต การคิดวิเคราะห์รูปแบบประโยค การออกแบบประโยคให้สอดคล้องกับคำศัพท์

### ๗. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (GPAS ๕ Steps)

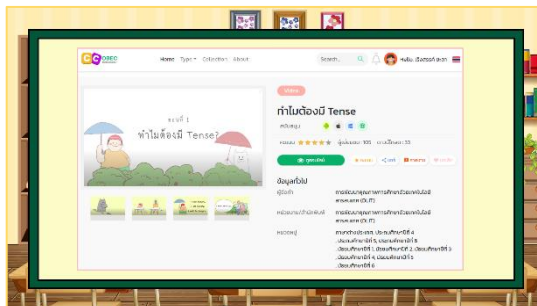
๗.๑ ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) ๑๐ นาที

๗.๑.๑ นักเรียนและครูทักทายกันดังต่อไปนี้

Teacher : Good morning students. How are you doing today?

Students : .....

๗.๑.๒ สรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในสัปดาห์ที่ผ่านมา เกี่ยวกับเรื่องทำไมต้องมี tense



สำหรับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เกี่ยวกับเรื่อง ทำไมต้องมี Tense

ผู้จัดทำ : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

(สื่อ : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/๒๓๕๘๑>)





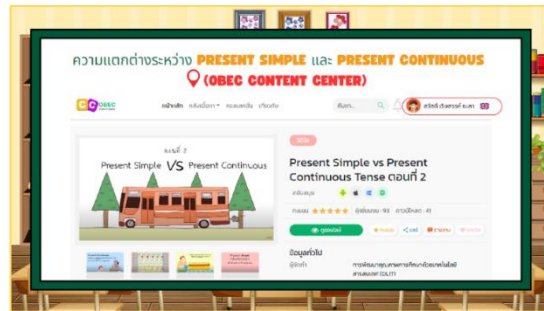


๗.๑.๓ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนผ่าน Liveworksheets



๗.๒ **ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) ๑๐ นาที**

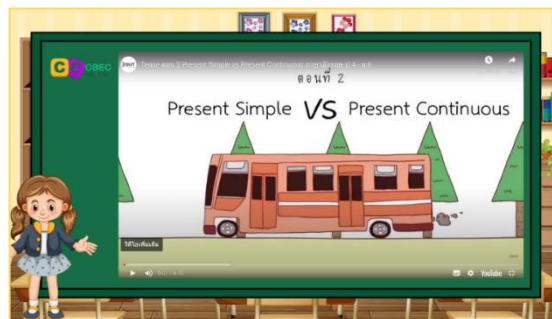
๗.๒.๑ ถาถามนักเรียนเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



๗.๒.๒ อธิบายเกี่ยวกับการเข้าใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

๗.๒.๓ เปิดวิดีโอเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่าง Present Simple & Present Continuous

(<https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/๒๓๕๗๖>)



สำหรับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เกี่ยวกับเรื่องความแตกต่างระหว่าง Present Simple & Present Continuous

ผู้จัดทำ : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

(สื่อ : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/๒๓๕๗๖>)

๗.๒.๔ ถาถามนักเรียนถึงความแตกต่างในการเลือกใช้ Present Simple & Present Continuous

๗.๒.๕ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามข้างต้น

๗.๒.๖ อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่าง Present Simple & Present Continuous และนักเรียนศึกษาเนื้อหาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ว่ามีรูปแบบในการใช้แบบใดบ้างโดยนำเสนอเนื้อหาด้วย Canva ผ่านโปรเจคเตอร์





๗.๒.๗ นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์ทางภาษาอังกฤษในเรื่อง ความแตกต่างระหว่าง Present Simple & Present Continuous

๗.๒.๘ อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Keywords ที่สำคัญ ดังนี้

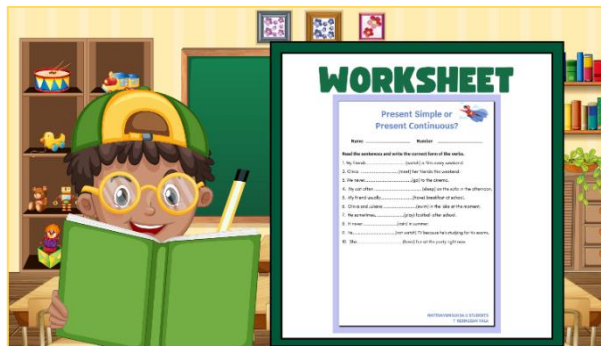
- **Present Simple มักจะเจอ** Adverbs of frequency (Always , Usually , Normally, Generally , Often, Frequently , Sometimes , Seldom , Never)

- **Present Continuous มักจะเจอ** Adverbs of time (Now , Right now , At the moment , Still , Currently)

๗.๒.๙ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปความรู้

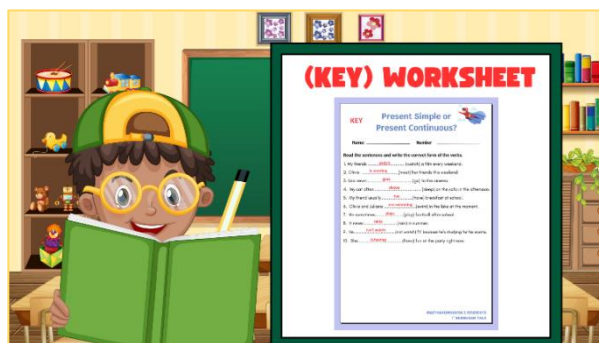
### ๗.๓ ชั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังจากการปฏิบัติ (Practice) ๑๕ นาที

๗.๓.๑ นักเรียนทำ Worksheet เรื่อง Present Simple & Present Continuous จำนวน ๑๐ ข้อ



๗.๓.๒ ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตการข้อสอบของนักเรียนแต่ละคนและให้คำแนะนำหากนักเรียนมีข้อสงสัยในประเด็นต่าง ๆ

๗.๓.๓ นักเรียนร่วมกันเฉลยและสรุปผลคะแนนที่ได้จากการทำข้อสอบในครั้งนี้



### ๗.๔ ชั้นสื่อสารและการนำเสนอ (Applying the Communication Skill) ๑๕ นาที

๗.๔.๑ แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม เท่า ๆ กัน เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับประโยค Present Simple & Present Continuous โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับกระดาษไวท์บอร์ด ๑ แผ่น ปากกาไวท์บอร์ด ๑ ด้ามค้อนเด็กเล่น ๑ ด้าม

**กิจกรรมกลุ่มและการลงมือปฏิบัติ เป็นการสร้างเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการร่วมมือทำงานเป็นทีม การคิดแก้ปัญหา และรับผิดชอบต่อผลงาน**





๗.๔.๒ นักเรียนแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มในการทำกิจกรรม ว่าต้องทำหน้าที่อะไรบ้าง ในการดำเนินการด้วยกระบวนการการทำงานกลุ่ม หลังจากนั้นอธิบายถึงการทำกิจกรรมในครั้งนี้ โดยใช้กระบวนการวางแผนการทำงานแบบ PDCA

P : Plan คือ เมื่อนักเรียนได้รับอุปกรณ์ครบแล้ว นักเรียนจะต้องกลับเข้าไปในกลุ่มของตนเอง และวางแผนการทำงานภายในกลุ่มโดยการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน

D : Do คือ นักเรียนรอฟังคำถาม เมื่อได้ยินคำถามแล้วให้นักเรียนร่วมกันคิด หากได้คำตอบแล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบลงบนกระดานไวท์บอร์ด

C : Check คือ นักเรียนตรวจสอบคำตอบอีกครั้ง เมื่อคิดว่าคำตอบนั้นถูกต้องแล้ว ให้นักเรียนโชว์คำตอบ แล้วพูดคำว่า Bus Stop

A : Act คือ นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง และอธิบายถึงเหตุผลในการตอบแต่ละข้อ

๗.๔.๓ นำเสนอเนื้อหาด้วย Canva ผ่านโปรเจคเตอร์ ดังนี้



การวางแผน และการออกแบบประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่ได้รับมา ปฏิบัติ เป็นการเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และ

๗.๔.๔ ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูสังเกตการตอบคำถามและการมีส่วนร่วมของนักเรียนแต่ละกลุ่มและให้คำแนะนำหากนักเรียนมีข้อสงสัยในประเด็นต่าง ๆ ซึ่งครูจะรวบรวมปัญหาและข้อสงสัยที่พบจากการทำกิจกรรมของนักเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการอภิปรายหลังจากการทำกิจกรรม





## ๗.๕ ชั้นประเมินผลเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating) ๑๐ นาที

๗.๕.๑ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่าน Liveworksheets เรื่อง Present Simple & Present Continuous และแจ้งการเก็บคะแนนจากการทำข้อสอบในครั้งนี้อีกครั้ง

๗.๕.๒ อธิบายการตอบคำถามผ่าน Liveworksheets



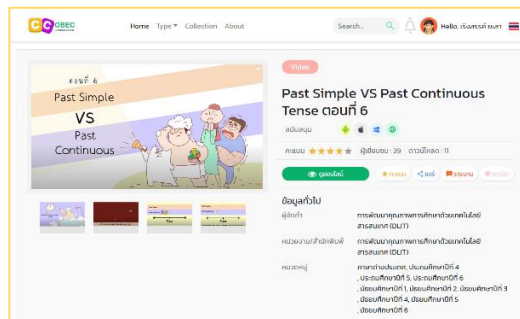
๗.๕.๓ ในขณะที่นักเรียนทำข้อสอบหลังเรียน ครูเดินสังเกตการข้อสอบของนักเรียนแต่ละคนและให้คำแนะนำหากนักเรียนมีข้อสงสัยในประเด็นต่าง ๆ

๗.๕.๔ นักเรียนสามารถดูคะแนนของตนเองผ่าน Liveworksheets ได้เลย

๗.๕.๕ นักเรียนสรุปความรู้และสรุปผลคะแนนที่ได้จากการทำข้อสอบในครั้งนี้

๗.๕.๖ สุ่มนักเรียนในการสรุปว่าได้เรียนรู้อะไรจากการเรียนในครั้งนี้

๗.๕.๗ เชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียนต่อไปว่า ในคาบเรียนหน้าจะได้เรียนในเรื่อง Past Simple & Past Continuous



สำหรับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBECC Content Center เกี่ยวกับเรื่อง Past Simple & Past Continuous

ผู้จัดทำ : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

(สื่อ : <https://contentcenter.obec.go.th/detail/vdo/๒๓๕๕๘>)

๗.๕.๘ นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจไปช่วยอธิบายเพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ

## ๘. ชิ้นงานหรือภาระงาน

๘.๑ ใบงาน (Worksheet) เรื่อง Present Simple or Present Continuous ?

๘.๒ กิจกรรมกลุ่ม (Present Simple or Present Continuous ?)

๘.๓ แบบทดสอบ Pre-test and Post-test ผ่าน Liveworksheets







#### ๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๙.๑ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
- ๙.๒ หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Action M.๓
- ๙.๓ สื่อ Power Point / Canva
- ๙.๔ กระดานไวท์บอร์ด ๑ แผ่น
- ๙.๕ ปากกาไวท์บอร์ด ๕ ด้าม
- ๙.๖ แบบทดสอบ Pre-test ผ่าน Liveworksheets
- ๙.๗ แบบทดสอบ Post-test ผ่าน Liveworksheets
- ๙.๘ Worksheet เรื่อง Present Simple or Present Continuous ?







## ๑๐. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ (K)</b> นักเรียนและอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคและความแตกต่างระหว่าง Present Simple & Present Continuous ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องจากข้อสอบ Post-test	- แบบประเมินข้อสอบ Post-test	คะแนนรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์ หรือคะแนนประเมินต้องอยู่ในระดับดี ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> นักเรียนเขียนรูปแบบประโยคของ Present Simple & Present Continuous ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงาน - การสังเกตกระบวนการกลุ่ม	- แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินกระบวนการทำกิจกรรมกลุ่ม	คะแนนประเมินต้องอยู่ในระดับดี ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> นักเรียนมีการใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกิจกรรม และสามารถอภิปรายเพื่อลงข้อสรุปร่วมกันได้	- สังเกตพฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	คะแนนประเมินต้องอยู่ในระดับดี ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญ (C)</b> นักเรียนมีความสามารถในการคิดและการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมความสามารถในการคิดและการสื่อสาร	แบบประเมินสมรรถนะความสามารถในการคิดและการสื่อสาร	คะแนนประเมินต้องอยู่ในระดับดี ขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์





## ๑๑. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

### ๑๑.๑ ผลการที่เกิดกับผู้เรียน

#### ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔ สามารถตอบคำถามและอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคและหลักการใช้เรื่อง Present Simple & Present Continuous ได้ โดยการตรวจคำถามผ่านแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ระดับดีมาก	จำนวน.....๑๗.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....๔๘.๕๗.....
ระดับดี	จำนวน.....๑๘.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....๕๑.๕๓.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....-.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....-.....

นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....๓๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐.....

นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔ สามารถเขียนรูปแบบประโยคของ Present Simple & Present Continuous ได้ถูกต้อง จากการทำใบงาน (Worksheet)

ระดับดีมาก	จำนวน.....๑๖.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....๔๕.๗๑.....
ระดับดี	จำนวน.....๑๘.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....๕๔.๒๘.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....-.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....-.....

นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....๓๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐.....

นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔ มีการใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกิจกรรมและสามารถอภิปรายเพื่อลงข้อสรุปร่วมกันได้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปความคิดในการทำงานร่วมกัน โดยการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในชั้นเรียน

ระดับดีมาก	จำนวน.....๒๙.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....๘๒.๘๖.....
ระดับดี	จำนวน.....๖.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....๑๗.๑๔.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....-.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....-.....

นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....๓๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐.....

นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....





- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔ ร่วมกันตอบคำถามและแบ่งหน้าที่การทำงานแบบกระบวนการ PDCA อย่างชัดเจน โดยสังเกตพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน

ระดับดีมาก	จำนวน.....๒๙.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....๘๒.๘๖.....
ระดับดี	จำนวน.....๖.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....๑๗.๑๔.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....-.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....-.....

นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....๓๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐.....  
 นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

**ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)**

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔ มีกระบวนการคิดและการสื่อสาร โดยสังเกตจากการคิดผ่านกระบวนการกลุ่ม และสังเกตการสื่อสารผ่านกระบวนการตอบคำถาม

ระดับดีมาก	จำนวน.....๒๒.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....๖๒.๘๖.....
ระดับดี	จำนวน.....๑๓.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....๓๗.๑๔.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....-.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....-.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....-.....

นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....๓๕.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐.....  
 นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

**๑๑.๒ ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ**

.....  
 .....  
 .....

**๑๑.๓ แนวทางการแก้ปัญหาหลังการจัดการเรียนรู้/ปรับปรุง/พัฒนา**

.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ..........ผู้สอน

(นายเจริงสรณ์ ยะลา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

วันที่ ๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗





12. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

12.1 ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

- เป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหา ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

สมารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้.

ลงชื่อ

(นางสาวสุชาดา เพชรสุก)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

12.2 ความคิดเห็นของกลุ่มบริหารวิชาการ

- เป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหา ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น

ลงชื่อ

(นางคณิศจิตต์ แอสมรรักษ์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

12.3 ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

- เป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
- จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหา ใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(นายเกียรติมงคล พุดเพราะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่





สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

OBEC Content Center Home Type Collection About Search... Hello, เรืองสรรค์ ยะลา

**ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับยอดเยี่ยม**

- ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**ประกาศ**  
 กรุณาส่งอีเมล OBEC Content Center ผ่าน WebSite (https://contentcenter.obec.go.th/) เท่านั้น เมื่อสมัครสำเร็จแล้ว **ต้องเข้าไปยืนยันตัวตนผ่านอีเมลที่สมัคร** ที่สามารถใช้งานได้ทันที หากไม่สามารถ Login ใช้งานได้ โปรดแจ้งปัญหาการใช้งานผ่านช่องทาง Facebook Fanpage : https://www.facebook.com/ContentCenter

Book Video Photo Sound Application Exam Template Multimedia

Your Interesting  
 25,587 lists Application 17,832 lists ans. 16,476 lists ศณิตศาสตร์ 8,494 lists ภาษาอังกฤษ 6,625 lists

OBEC Content Center Home Type Collection About Search... Hello, เรืองสรรค์ ยะลา

**Present Simple vs Present Continuous Tense ตอนที่ 2**

สนับสนุน: Android, Apple, Windows, Web

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 113 ดาวน์โหลด : 43

ดูออนไลน์ | คะแนน | แชร์ | รายงาน | ยกเลิก

**ข้อมูลทั่วไป**

ผู้จัดทำ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
หน่วยงาน/สำนักพิมพ์	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
หมวดหมู่	ภาษาต่างประเทศ, ประถมศึกษาปีที่ 4, ประถมศึกษาปีที่ 5, ประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 1, มัธยมศึกษาปีที่ 2, มัธยมศึกษาปีที่ 3, มัธยมศึกษาปีที่ 4, มัธยมศึกษาปีที่ 5, มัธยมศึกษาปีที่ 6
Duration	0:06:09 นาที





สื่อการจัดการเรียนการสอน Canva  
จากสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center





**สื่อการเรียนการสอน**  
**แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน/ ใบงาน**

**PRESENT SIMPLE & PRESENT CONTINUOUS**

**PRE-TEST**

1 Identify and write the tense of the verbs (PS: Present Simple or PC: Present Continuous) in the following sentences.

- She **doesn't play** video games because she finds them boring. PS PC
- My family and I **have pizza** for dinner on Fridays. PS PC
- She **isn't swimming** in the pool because it's too cold. PS PC
- Does she **go to the gym** three times a week? PS PC
- The football team **is training hard** for the upcoming competition. PS PC
- We **are celebrating** my sister's birthday tonight. PS PC

2 Circle the correct option (Present Simple or Present Continuous)

- Peter **builds / is building** a model airplane in his workshop.
- Carla **doesn't speak / isn't speaking** Japanese, but she's learning.
- Every Saturday I **help / am helping** my neighbors with gardening.
- I **learn / am learning** to surf during my vacation.
- The students **discuss / are discussing** the book in their literature class today.
- Diana usually **writes / is writing** poetry in her free time.

3 Fill in the gaps with the correct tense of the verbs in brackets.

- He \_\_\_\_\_ (visit) his grandma every summer.
- My mother \_\_\_\_\_ (not watch) TV because she prefers to read.
- I \_\_\_\_\_ (not swim) in the pool today because it's too cold.
- We \_\_\_\_\_ (plant) flowers in the garden this weekend.
- \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ (write) a report for her boss right now?
- \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ (take) dance lessons on Saturdays?
- The team \_\_\_\_\_ (train) hard for the summer tournament.
- My sister \_\_\_\_\_ (read) a book in the living room right now.

**PRESENT SIMPLE & PRESENT CONTINUOUS**

**POST-TEST**

1 Identify and write the tense of the verbs (PS: Present Simple or PC: Present Continuous) in the following sentences.

- My family and I **have pizza** for dinner on Fridays. PS PC
- She **doesn't play** video games because she finds them boring. PS PC
- She **isn't swimming** in the pool because it's too cold. PS PC
- Does she **go to the gym** three times a week? PS PC
- We **are celebrating** my sister's birthday tonight. PS PC
- The football team **is training hard** for the upcoming competition. PS PC

2 Circle the correct option (Present Simple or Present Continuous)

- I **learn / am learning** to surf during my vacation.
- Diana usually **writes / is writing** poetry in her free time.
- Every Saturday I **help / am helping** my neighbors with gardening.
- Peter **builds / is building** a model airplane in his workshop.
- The students **discuss / are discussing** the book in their literature class today.
- Carla **doesn't speak / isn't speaking** Japanese, but she's learning.

3 Fill in the gaps with the correct tense of the verbs in brackets.

- I \_\_\_\_\_ (not swim) in the pool today because it's too cold.
- My mother \_\_\_\_\_ (not watch) TV because she prefers to read.
- He \_\_\_\_\_ (visit) his grandma every summer.
- My sister \_\_\_\_\_ (read) a book in the living room right now.
- \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ (write) a report for her boss right now?
- \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ (take) dance lessons on Saturdays?
- The team \_\_\_\_\_ (train) hard for the summer tournament.
- We \_\_\_\_\_ (plant) flowers in the garden this weekend.

**Present Simple or Present Continuous?**

Name: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

Read the sentences and write the correct form of the verbs.

- My friends ..... (watch) a film every weekend.
- Olivia .....(meet) her friends this weekend.
- We never.....(go) to the cinema.
- My cat often ..... (sleep) on the sofa in the afternoon.
- My friend usually.....(have) breakfast at school.
- Olivia and Juliana .....(swim) in the lake at the moment.
- He sometimes.....(play) football after school.
- It never.....(rain) in summer.
- He.....(not watch) TV because he's studying for his exams.
- She.....(have) fun at the party right now.

MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS  
T' RERNGSAN YALA

**KEY Present Simple or Present Continuous?**

Name: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

Read the sentences and write the correct form of the verbs.

- My friends ..... **watch** ..... (watch) a film every weekend.
- Olivia ..... **is meeting** .....(meet) her friends this weekend.
- We never..... **go** .....(go) to the cinema.
- My cat often ..... **sleeps** ..... (sleep) on the sofa in the afternoon.
- My friend usually..... **has** .....(have) breakfast at school.
- Olivia and Juliana ..... **are swimming** .....(swim) in the lake at the moment.
- He sometimes..... **plays** .....(play) football after school.
- It never..... **rains** .....(rain) in summer.
- He..... **isn't watching** .....(not watch) TV because he's studying for his exams.
- She..... **is having** .....(have) fun at the party right now.

MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS  
T' RERNGSAN YALA





## ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์

K,P,A,C

### แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Present Simple & Present Continuous

- นักเรียนรู้และอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคและความแตกต่างระหว่าง Present Simple & Present Continuous ได้

ลำดับที่	รหัสนักเรียน	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1	08189	เด็กชายกิตติพิท ชัชวาล	5	7	ดี	ผ่าน
2	08190	เด็กชายเกียรติพงษ์ ศรีสุข	6	7	ดี	ผ่าน
3	08191	เด็กชายชินดนัย คงเกิด	6	8	ดี	ผ่าน
4	08192	เด็กชายณัฐพงศ์ ปอนำเรือน	6	8	ดี	ผ่าน
5	08193	เด็กชายธีรภัทร์ พงศ์โคติ	6	10	ดี	ผ่าน
6	08194	เด็กชายภูวนิภัทร์ พึ่งเที่ยง	6	9	ดีมาก	ผ่าน
7	08195	เด็กชายรามเมศวร์ สุขสวัสดิ์	5	9	ดีมาก	ผ่าน
8	08196	เด็กชายวิชญ์พัชร์ โขมญาติ	5	9	ดีมาก	ผ่าน
9	08197	เด็กหญิงกนกวรรณ อินทร์หอม	4	7	ดี	ผ่าน
10	08198	นางสาวกมลทิพย์ อู่กุลวัฒนา	6	9	ดีมาก	ผ่าน
11	08199	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ปรารถศรีอรุณ	6	8	ดี	ผ่าน
12	08200	เด็กหญิงกัญญารัตน์ ชัยเพชร	6	8	ดี	ผ่าน
13	08201	เด็กหญิงกัญญาณี แก้วโลก	7	10	ดีมาก	ผ่าน
14	08202	เด็กหญิงจิณห์นิภา ศาราเม	6	8	ดี	ผ่าน
15	08203	เด็กหญิงจิรวิญญา ขวัญคง	5	8	ดี	ผ่าน
16	08205	เด็กหญิงณัฐชญา ธิกุลบุตร	5	7	ดี	ผ่าน
17	08206	เด็กหญิงณัฐชญา ขนงกุล	7	9	ดีมาก	ผ่าน
18	08207	เด็กหญิงณัฐชญา บุญเทพ	7	9	ดีมาก	ผ่าน
19	08208	นางสาวณัฐชญา ธิกุลบุตร	7	9	ดีมาก	ผ่าน
20	08210	เด็กหญิงดวงกมล ศรีสุข	6	9	ดีมาก	ผ่าน
21	08211	เด็กหญิงณัฐชญา เกษนิม	7	10	ดีมาก	ผ่าน
22	08212	เด็กหญิงณัฐชญา สุขจันทร์	5	10	ดีมาก	ผ่าน
23	08214	เด็กหญิงณัฐชญา ชวโรด	6	10	ดีมาก	ผ่าน
24	08215	นางสาวปวีณาภรณ์ บุญทอง	7	10	ดีมาก	ผ่าน
25	08216	นางสาวพวงชมพู ญาปริง	5	8	ดี	ผ่าน

ลำดับที่	รหัสนักเรียน	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
26	08217	เด็กหญิงพิชานันท์ เจริญ	4	7	ดี	ผ่าน
27	08218	เด็กหญิงพิชญา นิลมล	4	8	ดี	ผ่าน
28	08220	เด็กหญิงเมธยา รอดคุ้ม	6	8	ดี	ผ่าน
29	08221	เด็กหญิงศรติ พ่องษ์ระนกุล	6	8	ดี	ผ่าน
30	08222	เด็กหญิงวิวิธรรณ จิ๋วใหม่	4	7	ดี	ผ่าน
31	08223	นางสาวรุ่งโรจน์ เขยบัวแก้ว	7	9	ดีมาก	ผ่าน
32	08224	เด็กหญิงวณิชญา แก้วเจือ	7	9	ดีมาก	ผ่าน
33	08225	เด็กหญิงสุวิมลรัตน์ สอนกุล	8	9	ดีมาก	ผ่าน
34	08226	เด็กหญิงหนึ่งฤทัย ชันสูงเสียม	4	7	ดี	ผ่าน
35	08706	เด็กหญิงกรรณ แก้วเจือ	4	9	ดีมาก	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย			5.46	8.49		
ร้อยละ			54.57	84.86		

#### - เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (K)

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					
	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 19 ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 17 ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 15 ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง 13 ข้อ	ตอบคำถามได้ต่ำกว่า 12 ข้อ (ไม่ผ่านเกณฑ์)	
คะแนน	10	9	8	7	6-0	

#### - สรุปผลการประเมิน ด้านความรู้ (K)

นักเรียนทั้งหมด.....35.....คน  
 ได้ 9 - 10 (ระดับดีมาก) จำนวน.....17.....คน คิดเป็นร้อยละ.....48.57.....  
 ได้ 7 - 8 (ระดับดี) จำนวน.....18.....คน คิดเป็นร้อยละ.....51.43.....  
 ได้ 5 - 6 (ระดับพอใช้) จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....  
 ได้ 0 - 4 (ระดับปรับปรุง) จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

#### - เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีมาก
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

#### - เกณฑ์การผ่านการตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....35.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.00.....  
 นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ลงชื่อ.....  
 (นายเจียงสรศักดิ์ ยะลา) ผู้ประเมิน  
 ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ





แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ (P)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2  
 เรื่อง Present Simple & Present Continuous

- นักเรียนเขียนรูปแบบประโยคของ Present Simple & Present Continuous ได้ถูกต้อง

ลำดับที่	รหัสนักเรียน	ชื่อ-สกุล	คะแนน	คะแนนซ่อม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
1	08189	เด็กชายกิตติพิศ ช่างชู	7	-	ดี	ผ่าน
2	08190	เด็กชายเกียรติพงษ์ ศรีสุข	7	-	ดี	ผ่าน
3	08191	เด็กชายชินดนัย คงเกิด	7	-	ดี	ผ่าน
4	08192	เด็กชายณัฐพงศ์ บอนำร่อน	9	-	ดีมาก	ผ่าน
5	08193	เด็กชายธีรภัทร์ พงษ์โคตี	9	-	ดีมาก	ผ่าน
6	08194	เด็กชายภูมิกภัทร์ พึ่งเพ็ญ	9	-	ดีมาก	ผ่าน
7	08195	เด็กชายรามเมศวร์ สุขสวัสดิ์	8	-	ดี	ผ่าน
8	08196	เด็กชายวิชญ์พล โยมญาติ	7	-	ดี	ผ่าน
9	08197	เด็กหญิงกนกวรรณ จันทร์หอม	7	-	ดี	ผ่าน
10	08198	นางสาวกมลทิพย์ อธิกุลวัฒนา	9	-	ดีมาก	ผ่าน
11	08199	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ปรังกาศศรีอรุณ	7	-	ดี	ผ่าน
12	08200	เด็กหญิงกัญญารัตน์ ชัยเพชร	8	-	ดี	ผ่าน
13	08201	เด็กหญิงกัญญาณี แก้วโลก	7	-	ดี	ผ่าน
14	08202	เด็กหญิงฉิมวีริศา ศาราม	10	-	ดีมาก	ผ่าน
15	08203	เด็กหญิงจิรวิญญา ขวัญคง	7	-	ดี	ผ่าน
16	08205	เด็กหญิงชญชัชชา รักบุตร	7	-	ดี	ผ่าน
17	08206	เด็กหญิงณัฐธิดา ชนงกุล	10	-	ดีมาก	ผ่าน
18	08207	เด็กหญิงณัฐนิชา บุญเทพ	9	-	ดีมาก	ผ่าน
19	08208	นางสาวณัฐธิดา รักการ	7	-	ดี	ผ่าน
20	08210	เด็กหญิงดวงกมล ศรีสุข	8	-	ดี	ผ่าน
21	08211	เด็กหญิงอัญชัญ เกจิสม	10	-	ดีมาก	ผ่าน
22	08212	เด็กหญิงอติรัตน์ สุขจันทร์	10	-	ดีมาก	ผ่าน
23	08214	เด็กหญิงนาตาชา ขयरอด	9	-	ดีมาก	ผ่าน
24	08215	นางสาวปรีชาภรณ์ ขุนทอง	10	-	ดีมาก	ผ่าน
25	08216	นางสาวพวงชมพู หล่อปริง	7	-	ดี	ผ่าน
26	08217	เด็กหญิงพิชานันท์ เจริญ	7	-	ดี	ผ่าน
27	08218	เด็กหญิงพิชญา นิยมผล	7	-	ดี	ผ่าน

ลำดับที่	รหัสนักเรียน	ชื่อ-สกุล	คะแนน	คะแนนซ่อม	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
28	08220	เด็กหญิงเมธปริษา รอดคุ้ม	7	-	ดี	ผ่าน
29	08221	เด็กหญิงศรุตี ทองพิชระนุกุล	10	-	ดีมาก	ผ่าน
30	08222	เด็กหญิงวิวรรณ จันทใหม่	10	-	ดีมาก	ผ่าน
31	08223	นางสาวรุ่งโรจน์ เขียวบัวแก้ว	9	-	ดีมาก	ผ่าน
32	08224	เด็กหญิงรณิษฐา แก้วเจือ	8	-	ดี	ผ่าน
33	08225	เด็กหญิงสุทธิดา สอนกุล	10	-	ดีมาก	ผ่าน
34	08226	เด็กหญิงนันทิยา ชันธุหรือม	7	-	ดี	ผ่าน
35	08706	เด็กหญิงกรรณก แก้วเจือ	10	-	ดีมาก	ผ่าน


- เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P) (การเขียน)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกดคำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มี เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง	การสะกดคำศัพท์ผิด คำสั้นหรือยาว เอกความหมาย ได้เขียนรูปประโยคผิด หลักไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมาก แต่พอ ความหมายได้ รูปประโยคผิดหลาย เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่มี ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง มี เครื่องหมายวรรคตอน	2.5	10
รวม					2.5	10

- สรุปผลการประเมิน ด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนทั้งหมด.....35.....คน  
 ได้ 9 - 10 (ระดับดีมาก) จำนวน.....16.....คน คิดเป็นร้อยละ.....45.71.....  
 ได้ 7 - 8 (ระดับดี) จำนวน.....19.....คน คิดเป็นร้อยละ.....54.29.....  
 ได้ 5 - 6 (ระดับพอใช้) จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....  
 ได้ 0 - 4 (ระดับปรับปรุง) จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....35.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.00.....  
 นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน  
 (นายเจษฎ์ ยะลา)  
 ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

- เกณฑ์การตัดสินผลคะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
9 - 10	ดีมาก
7 - 8	ดี
5 - 6	พอใช้
0 - 4	ปรับปรุง

- เกณฑ์การผ่านการตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป







แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ (P)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2  
 กระบวนการกลุ่ม เรื่อง Present Simple & Present Continuous

- การจัดกระบวนการกลุ่ม

ลำดับ ที่	รหัส นักเรียน	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมสังเกตการทำงานกลุ่ม							ผลการ ประเมิน
			การแบ่ง หน้าที่	คาม ร่วมมือ ในการ ทำงาน	การ แสดง ความคิด	การรับ ฟัง ความคิดเห็น	ความมี น้ำใจ ช่วยเหลือกัน	คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ	
1	08189	เด็กชายกิตติพิศ ช่างชู	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
2	08190	เด็กชายเกียรติพงษ์ ศรีสุข	4	3	3	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
3	08191	เด็กชายชยันต์ คงเกิด	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
4	08192	เด็กชายณัฐพงศ์ บ่อน้ำร้อน	4	3	3	3	4	17	ดี	ผ่าน
5	08193	เด็กชายสิริวัชร พงโคติ	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
6	08194	เด็กชายภูมิภัทร พึ่งเพ็ช	4	4	3	3	3	17	ดี	ผ่าน
7	08195	เด็กชายรามณรงค์ สุขสวัสดิ์	4	4	4	4	3	19	ดีมาก	ผ่าน
8	08196	เด็กชายวิญญูพล โหมภูมิ	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
9	08197	เด็กหญิงณภวรรณ อินทร์หอม	4	3	3	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
10	08198	นางสาวกมลทิพย์ อู่กุลวัฒนา	4	3	3	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
11	08199	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ประสงค์ศรีอรุณ	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
12	08200	เด็กหญิงกัญญาอรุณี ชัยเพชร	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
13	08201	เด็กหญิงกัลยาณี แก้วโลก	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
14	08202	เด็กหญิงจินห์นิภา ศราภรณ์	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
15	08203	เด็กหญิงจิรวิญญา ขวัญคง	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
16	08205	เด็กหญิงชนัญชิตา รักบุตร	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
17	08206	เด็กหญิงณัฐฐณีชา ชนชอุล	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
18	08207	เด็กหญิงณัฐฐณีชา บุญเทพ	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
19	08208	นางสาวณัฐชิตา รักการ	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
20	08210	เด็กหญิงดวงกมล ศรีสุข	3	3	3	4	4	17	ดี	ผ่าน
21	08211	เด็กหญิงอินย์ชญา เกษนิม	4	4	4	4	3	19	ดีมาก	ผ่าน
22	08212	เด็กหญิงอริศรัณ สุจันท์	4	3	3	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
23	08214	เด็กหญิงนาคาชา ช่างรอด	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
24	08215	นางสาวปรัญชภรณ์ ชูหาทอง	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
25	08216	นางสาวพวงชมพู ญาป่ารัง	3	3	3	4	4	17	ดี	ผ่าน

ลำดับ ที่	รหัส นักเรียน	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมสังเกตการทำงานกลุ่ม							ผลการ ประเมิน
			การแบ่ง หน้าที่	คาม ร่วมมือ ในการ ทำงาน	การ แสดง ความคิด	การรับ ฟัง ความคิดเห็น	ความมี น้ำใจ ช่วยเหลือกัน	คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ	
26	08217	เด็กหญิงพิชานันท์ เจริญ	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
27	08218	เด็กหญิงศศิญา นิยมด	3	3	4	4	4	18	ดีมาก	ผ่าน
28	08220	เด็กหญิงเสปธิยา รอดคุ้ม	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
29	08221	เด็กหญิงพรดี พงษ์ทรัพย์กุล	4	4	4	4	3	19	ดีมาก	ผ่าน
30	08222	เด็กหญิงวิวรรณ จินใหม่	4	4	4	4	3	19	ดีมาก	ผ่าน
31	08223	นางสาวรุ่งโรจน์ เขยบัวแก้ว	3	3	3	4	4	17	ดี	ผ่าน
32	08224	เด็กหญิงรณิษฐา แก้วเจือ	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
33	08225	เด็กหญิงสุวิวิทย์ สอนกุล	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน
34	08226	เด็กหญิงณิพัทธ์ จันทวงษ์	3	4	3	4	3	17	ดี	ผ่าน
35	08706	เด็กหญิงกรรณกาน แก้วเจือ	4	4	4	4	4	20	ดีมาก	ผ่าน

- เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (การทำกิจกรรมกลุ่ม)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติ	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	4
บ่อยครั้ง	3
บางครั้ง	2
น้อยครั้ง	1

- สรุปผลการประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P) (การทำกิจกรรมกลุ่ม)

นักเรียนทั้งหมด.....35.....คน  
 ได้ 18 - 20 (ระดับดีมาก) จำนวน.....29.....คน คิดเป็นร้อยละ.....82.86.....  
 ได้ 14 - 17 (ระดับดี) จำนวน.....6.....คน คิดเป็นร้อยละ.....17.14.....  
 ได้ 10 - 13 (ระดับพอใช้) จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....  
 ได้ 0 - 9 (ระดับปรับปรุง) จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

- เกณฑ์การตัดสินผลคะแนน คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
0 - 9	ปรับปรุง

นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....35.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.00.....  
 นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ลงชื่อ.....  
 (นายเจียรนทร์ ยะลา)  
 ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

- เกณฑ์การผ่านการตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป







แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2  
 เรื่อง Present Simple & Present Continuous

- นักเรียนมีการใฝ่เรียนรู้และมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกิจกรรมและสามารถอภิปรายเพื่อลง  
 ข้อสรุปร่วมกันได้

ลำดับ ที่	รหัส นักเรียน	ชื่อ-สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
			ใฝ่เรียนรู้ (3)	มุ่งมั่นใน การทำงาน (3)	รวม คะแนน (6)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
1	08189	เด็กชายกิตติพิท ขวัญชู	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
2	08190	เด็กชายเกียรติพงษ์ ศรีสุข	2	3	5	ดีมาก	ผ่าน
3	08191	เด็กชายชินคันัน คงเค็ด	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
4	08192	เด็กชายณัฐพงศ์ บอนำร้อน	3	2	5	ดีมาก	ผ่าน
5	08193	เด็กชายสิริภัทร พงโคติ	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
6	08194	เด็กชายภูมิภัทร พึ่งเพ็ญ	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
7	08195	เด็กชายรามเมศวร์ สุขสวัสดิ์	2	2	4	ดี	ผ่าน
8	08196	เด็กชายวิญญูพล โยมญาติ	2	2	4	ดี	ผ่าน
9	08197	เด็กหญิงกวรรณ จันทร์หอม	2	2	4	ดี	ผ่าน
10	08198	นางสาวณิชาภัทร อัครวิวัฒนา	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
11	08199	เด็กหญิงณิชาณัฐ ปรารถศิริธรรม	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
12	08200	เด็กหญิงณิชาณัฐรัตน์ ชัยเพชร	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
13	08201	เด็กหญิงกัญญาณัฐ แก้วโลก	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
14	08202	เด็กหญิงจินห์นิภา สารานม	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
15	08203	เด็กหญิงศิริวิญญา ขวัญชู	2	3	5	ดีมาก	ผ่าน
16	08205	เด็กหญิงชนัญชิตา รักบุตร	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
17	08206	เด็กหญิงณัฐริชชา ชนงกุล	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
18	08207	เด็กหญิงณัฐชิตา บุญเทพ	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
19	08208	นางสาวณัฐชิตา รักการ	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
20	08210	เด็กหญิงดวงกมล ศรีสุข	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
21	08211	เด็กหญิงณิชาณัฐ เกษิตม	2	3	5	ดีมาก	ผ่าน
22	08212	เด็กหญิงณิชาณัฐ สุขจันทร์	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
23	08214	เด็กหญิงนันทาชา ชัยยอด	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
24	08215	นางสาวปวีณาภรณ์ ขุนทอง	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
25	08216	นางสาวทรงชนก หนูป่าปิ้ง	2	2	4	ดี	ผ่าน

ลำดับ ที่	รหัส นักเรียน	ชื่อ-สกุล	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
			ใฝ่เรียนรู้ (3)	มุ่งมั่นใน การทำงาน (3)	รวม คะแนน (6)	ระดับ คุณภาพ	ผลการ ประเมิน
26	08217	เด็กหญิงพิชชานันท์ เจริญ	3	2	5	ดีมาก	ผ่าน
27	08218	เด็กหญิงพิชญา นิลมล	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
28	08220	เด็กหญิงเมธปรีชา รอดคุ้ม	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
29	08221	เด็กหญิงพรวิไล พงษ์พระบุกุล	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
30	08222	เด็กหญิงจรรวีวรรณ จีนใหม่	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
31	08223	นางสาวรุ่งโรจน์ เขียวแก้ว	2	2	4	ดี	ผ่าน
32	08224	เด็กหญิงจรรวีชญา แก้วเจือ	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
33	08225	เด็กหญิงสุทธิรักษ์ สอนกุล	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน
34	08226	เด็กหญิงณิชาณัฐ ชัยบุษยาม	2	2	4	ดี	ผ่าน
35	08706	เด็กหญิงกรรณกาน แก้วเจือ	3	3	6	ดีมาก	ผ่าน

- เกณฑ์การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
ใฝ่เรียนรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

- เกณฑ์การตัดสินผลคะแนน คะแนนเต็ม 6 คะแนน


ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 - 6	ดีมาก
3 - 4	ดี
1 - 2	พอใช้
0	ปรับปรุง

- เกณฑ์การผ่านการตัดสินคุณภาพ

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

- สรุปผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนทั้งหมด.....35.....คน  
 ได้ 5 - 6 (ระดับดีมาก) จำนวน.....29.....คน คิดเป็นร้อยละ.....82.86.....  
 ได้ 3 - 4 (ระดับดี) จำนวน.....6.....คน คิดเป็นร้อยละ.....17.14.....  
 ได้ 1 - 2 (ระดับพอใช้) จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....  
 ได้ 0 (ระดับปรับปรุง) จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....  
 นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....35.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.00.....  
 นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน  
 (นายเจษฎา ยะลา)  
 ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ





**แบบบันทึกคะแนนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**  
**เรื่อง Present Simple & Present Continuous**

ลำดับที่	รหัสนักเรียน	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน						
			ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการสื่อสาร		คะแนนรวม (12)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
			ข้อ 1.1	ข้อ 1.2	ข้อ 2.1	ข้อ 2.2			
1	08189	เด็กชายกิตติพิศ ช้วยชู	3	3	3	2	11	ดีมาก	ผ่าน
2	08190	เด็กชายเกียรติพงษ์ ศรีสุข	2	3	2	2	9	ดี	ผ่าน
3	08191	เด็กชายชินดนัย คงเกิด	2	2	3	3	10	ดีมาก	ผ่าน
4	08192	เด็กชายณัฐพงศ์ ป่อนำเรือน	3	3	3	2	11	ดีมาก	ผ่าน
5	08193	เด็กชายธีรภัทร พงโคติ	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
6	08194	เด็กชายภูมิภัทร พึ่งทอง	3	2	2	3	10	ดีมาก	ผ่าน
7	08195	เด็กชายรามเมศวร์ สุขสวัสดิ์	3	3	3	2	11	ดีมาก	ผ่าน
8	08196	เด็กชายวิญญูพล โหมญาติ	2	2	2	2	8	ดี	ผ่าน
9	08197	เด็กหญิงกนกวรรณ จันทร์หอม	3	3	3	2	11	ดีมาก	ผ่าน
10	08198	นางสาวกมลทิพย์ อัครกุลวัฒนา	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
11	08199	เด็กหญิงกัญญาณัฐ ปรางค์ศรีอรุณ	2	2	3	3	10	ดีมาก	ผ่าน
12	08200	เด็กหญิงกัญญาภัทร ชัยเพชร	2	2	2	2	8	ดี	ผ่าน
13	08201	เด็กหญิงกัญญาณัฐ แก้วโลก	2	2	2	2	8	ดี	ผ่าน
14	08202	เด็กหญิงจินตนาภา สาราม	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
15	08203	เด็กหญิงศิริกัญญา ชวัญคง	2	2	3	2	9	ดี	ผ่าน
16	08205	เด็กหญิงชนัญชิตา รักบุตร	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
17	08206	เด็กหญิงณัฐธัญญา ชนงกุล	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
18	08207	เด็กหญิงณัฐธัญญา บุญเทพ	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
19	08208	นางสาวณัฐชิตา รักการ	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
20	08210	เด็กหญิงดวงกมล ศรีสุข	2	2	2	2	8	ดี	ผ่าน
21	08211	เด็กหญิงอัมรินทร์ชานา เกษิสม	2	2	2	2	8	ดี	ผ่าน
22	08212	เด็กหญิงอริสสิริรัตน์ สุขจันทร์	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
23	08214	เด็กหญิงนาคาชา ชัยอรอด	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
24	08215	นางสาวปวีณาภรณ์ ขุนทอง	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
25	08216	นางสาวพวงชมพู หล้าประัง	2	2	2	2	8	ดี	ผ่าน
26	08217	เด็กหญิงพิชานันท์ เจจอร์	2	2	2	2	8	ดี	ผ่าน
27	08218	เด็กหญิงพิชญา นิสมล	2	2	2	2	8	ดี	ผ่าน


ลำดับที่	รหัสนักเรียน	ชื่อ-สกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน						
			ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการสื่อสาร		คะแนนรวม (12)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
			ข้อ 1.1	ข้อ 1.2	ข้อ 2.1	ข้อ 2.2			
28	08220	เด็กหญิงเมธภริยา รอดคุ้ม	2	2	2	2	8	ดี	ผ่าน
29	08221	เด็กหญิงศรวิภา พงษ์ไพโรจน์กุล	3	3	3	2	11	ดีมาก	ผ่าน
30	08222	เด็กหญิงวิวรรณ ชื่นใหม่	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
31	08223	นางสาวรุ่งโรจน์ เขียวบัวแก้ว	2	2	2	2	8	ดี	ผ่าน
32	08224	เด็กหญิงระวีษฐา แก้วเจือ	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
33	08225	เด็กหญิงสุภาสิริรัตน์ สวรรกุล	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน
34	08226	เด็กหญิงณิชาภัท ขันอุบล	2	2	2	2	8	ดี	ผ่าน
35	08706	เด็กหญิงกรรณภา แก้วเจือ	3	3	3	3	12	ดีมาก	ผ่าน

**- เกณฑ์การประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการคิด	1.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	1.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
2. ความสามารถในการสื่อสาร	2.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร				
	2.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				

**- สรุปผลการประเมิน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)**

นักเรียนทั้งหมด.....35.....คน  
 ได้ 10 - 12 (ระดับดีมาก) จำนวน.....22.....คน คิดเป็นร้อยละ.....62.86.....  
 ได้ 7 - 9 (ระดับดี) จำนวน.....13.....คน คิดเป็นร้อยละ.....37.14.....  
 ได้ 4 - 6 (ระดับพอใช้) จำนวน..........คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 ได้ 0 - 3 (ระดับปรับปรุง) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....  
 นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....35.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.00.....  
 นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ..........ผู้ประเมิน  
 (นายเจษฎา ยะลา)  
 ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

**- เกณฑ์การตัดสินผลคะแนน คะแนนเต็ม 12 คะแนน**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
0 - 3	ปรับปรุง

**- เกณฑ์การผ่านการตัดสินคุณภาพ**

ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป





ตัวอย่างชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน  
แบบทดสอบหลังเรียนผ่าน Liveworksheets

**10/10**

**PRESENT SIMPLE & PRESENT CONTINUOUS**

1. My family and I have pizza for dinner on Fridays.  PS  PC

2. She doesn't play video games because she finds them boring.  PS  PC

3. She isn't swimming in the pool because it's too cold.  PS  PC

4. Does she go to the gym three times a week?  PS  PC

5. We are celebrating my sister's birthday tonight.  PS  PC

6. The football team is training hard for the upcoming competition.  PS  PC

1. Circle the correct option (Present Simple or Present Continuous)

1. I learn / am learning to surf during my vacation.  PS  PC

2. Diana usually writes / is writing poetry in her free time.  PS  PC

3. Every Saturday I help / am helping my neighbors with gardening.  PS  PC

4. Peter builds / is building a model airplane in his workshop.  PS  PC

5. The students discuss / are discussing the book in their literature class today.  PS  PC

6. Carla doesn't speak / isn't speaking Japanese, but she's learning.  PS  PC

1. Fill in the gaps with the correct tense of the verbs in brackets.

1. I am swimming (not swim) in the pool today because it's too cold.  PS  PC

2. My mother doesn't watch (not watch) TV because she prefers to read.  PS  PC

3. He visits (visit) his grandma every summer.  PS  PC

4. My sister reads (read) a book in the living room right now.  PS  PC

5. She (write) a report for her boss right now?  PS  PC

6. She (take) dance lessons on Saturdays?  PS  PC

7. The team trains (train) hard for the summer tournament.  PS  PC

8. We plant (plant) flowers in the garden this year.  PS  PC

Present Simple & Present Continuous  
by Kanyani Kawlok

**10/10**

**PRESENT SIMPLE & PRESENT CONTINUOUS**

1. My family and I have pizza for dinner on Fridays.  PS  PC

2. She doesn't play video games because she finds them boring.  PS  PC

3. She isn't swimming in the pool because it's too cold.  PS  PC

4. Does she go to the gym three times a week?  PS  PC

5. We are celebrating my sister's birthday tonight.  PS  PC

6. The football team is training hard for the upcoming competition.  PS  PC

1. Circle the correct option (Present Simple or Present Continuous)

1. I learn / am learning to surf during my vacation.  PS  PC

2. Diana usually writes / is writing poetry in her free time.  PS  PC

3. Every Saturday I help / am helping my neighbors with gardening.  PS  PC

4. Peter builds / is building a model airplane in his workshop.  PS  PC

5. The students discuss / are discussing the book in their literature class today.  PS  PC

6. Carla doesn't speak / isn't speaking Japanese, but she's learning.  PS  PC

1. Fill in the gaps with the correct tense of the verbs in brackets.

1. I am swimming (not swim) in the pool today because it's too cold.  PS  PC

2. My mother doesn't watch (not watch) TV because she prefers to read.  PS  PC

3. He visits (visit) his grandma every summer.  PS  PC

4. My sister reads (read) a book in the living room right now.  PS  PC

5. She (write) a report for her boss right now?  PS  PC

6. She (take) dance lessons on Saturdays?  PS  PC

7. The team trains (train) hard for the summer tournament.  PS  PC

8. We plant (plant) flowers in the garden this year.  PS  PC

**9.5/10**

**PRESENT SIMPLE & PRESENT CONTINUOUS**

1. My family and I have pizza for dinner on Fridays.  PS  PC

2. She doesn't play video games because she finds them boring.  PS  PC

3. She isn't swimming in the pool because it's too cold.  PS  PC

4. Does she go to the gym three times a week?  PS  PC

5. We are celebrating my sister's birthday tonight.  PS  PC

6. The football team is training hard for the upcoming competition.  PS  PC

1. Circle the correct option (Present Simple or Present Continuous)

1. I learn / am learning to surf during my vacation.  PS  PC

2. Diana usually writes / is writing poetry in her free time.  PS  PC

3. Every Saturday I help / am helping my neighbors with gardening.  PS  PC

4. Peter builds / is building a model airplane in his workshop.  PS  PC

5. The students discuss / are discussing the book in their literature class today.  PS  PC

6. Carla doesn't speak / isn't speaking Japanese, but she's learning.  PS  PC

1. Fill in the gaps with the correct tense of the verbs in brackets.

1. I am swimming (not swim) in the pool today because it's too cold.  PS  PC

2. My mother doesn't watch (not watch) TV because she prefers to read.  PS  PC

3. He visits (visit) his grandma every summer.  PS  PC

4. My sister reads (read) a book in the living room right now.  PS  PC

5. She (write) a report for her boss right now?  PS  PC

6. She (take) dance lessons on Saturdays?  PS  PC

7. The team trains (train) hard for the summer tournament.  PS  PC

8. We plant (plant) flowers in the garden this year.  PS  PC

Present Simple & Present Continuous  
by Thitirat Sukjan

**10/10**

**PRESENT SIMPLE & PRESENT CONTINUOUS**

1. My family and I have pizza for dinner on Fridays.  PS  PC

2. She doesn't play video games because she finds them boring.  PS  PC

3. She isn't swimming in the pool because it's too cold.  PS  PC

4. Does she go to the gym three times a week?  PS  PC

5. We are celebrating my sister's birthday tonight.  PS  PC

6. The football team is training hard for the upcoming competition.  PS  PC

1. Circle the correct option (Present Simple or Present Continuous)

1. I learn / am learning to surf during my vacation.  PS  PC

2. Diana usually writes / is writing poetry in her free time.  PS  PC

3. Every Saturday I help / am helping my neighbors with gardening.  PS  PC

4. Peter builds / is building a model airplane in his workshop.  PS  PC

5. The students discuss / are discussing the book in their literature class today.  PS  PC

6. Carla doesn't speak / isn't speaking Japanese, but she's learning.  PS  PC

1. Fill in the gaps with the correct tense of the verbs in brackets.

1. I am swimming (not swim) in the pool today because it's too cold.  PS  PC

2. My mother doesn't watch (not watch) TV because she prefers to read.  PS  PC

3. He visits (visit) his grandma every summer.  PS  PC

4. My sister reads (read) a book in the living room right now.  PS  PC

5. She (write) a report for her boss right now?  PS  PC

6. She (take) dance lessons on Saturdays?  PS  PC

7. The team trains (train) hard for the summer tournament.  PS  PC

8. We plant (plant) flowers in the garden this year.  PS  PC

**Present Simple or Present Continuous?**

Name: Matthayomsuksa 3 Students Number: 29 M 3/4

Read the sentences and write the correct form of the verbs.

1. My friends watch (watch) a film every weekend.  PS  PC

2. Olivia is meeting (meet) her friends this weekend.  PS  PC

3. We never go (go) to the cinema.  PS  PC

4. My cat often sleeps (sleep) on the sofa in the afternoon.  PS  PC

5. My friend usually has (have) breakfast at school.  PS  PC

6. Olivia and Juliana are swimming (swim) in the lake at the moment.  PS  PC

7. He sometimes plays (play) football after school.  PS  PC

8. It never rains (rain) in summer.  PS  PC

9. He isn't watching (not watch) TV because he's studying for his exams.  PS  PC

10. She is having (have) fun at the party right now.  PS  PC

CHECKED  
T. RERNGSAN YALA

**Present Simple or Present Continuous?**

Name: Matthayomsuksa 3 Students Number: 29 M 3/4

Read the sentences and write the correct form of the verbs.

1. My friends watch (watch) a film every weekend.  PS  PC

2. Olivia is meeting (meet) her friends this weekend.  PS  PC

3. We never go (go) to the cinema.  PS  PC

4. My cat often sleeps (sleep) on the sofa in the afternoon.  PS  PC

5. My friend usually has (have) breakfast at school.  PS  PC

6. Olivia and Juliana are swimming (swim) in the lake at the moment.  PS  PC

7. He sometimes plays (play) football after school.  PS  PC

8. It never rains (rain) in summer.  PS  PC

9. He isn't watching (not watch) TV because he's studying for his exams.  PS  PC

10. She is having (have) fun at the party right now.  PS  PC

CHECKED  
T. RERNGSAN YALA

**Present Simple or Present Continuous?**

Name: Matthayomsuksa 3 Students Number: 10 M 3/4

Read the sentences and write the correct form of the verbs.

1. My friends watch (watch) a film every weekend.  PS  PC

2. Olivia is meeting (meet) her friends this weekend.  PS  PC

3. We never go (go) to the cinema.  PS  PC

4. My cat often sleeps (sleep) on the sofa in the afternoon.  PS  PC

5. My friend usually has (have) breakfast at school.  PS  PC

6. Olivia and Juliana are swimming (swim) in the lake at the moment.  PS  PC

7. He sometimes plays (play) football after school.  PS  PC

8. It never rains (rain) in summer.  PS  PC

9. He isn't watching (not watch) TV because he's studying for his exams.  PS  PC

10. She is having (have) fun at the party right now.  PS  PC

CHECKED  
T. RERNGSAN YALA

**Present Simple or Present Continuous?**

Name: Matthayomsuksa 3 Students Number: 14

Read the sentences and write the correct form of the verbs.

1. My friends watch (watch) a film every weekend.  PS  PC

2. Olivia is meeting (meet) her friends this weekend.  PS  PC

3. We never go (go) to the cinema.  PS  PC

4. My cat often sleeps (sleep) on the sofa in the afternoon.  PS  PC

5. My friend usually has (have) breakfast at school.  PS  PC

6. Olivia and Juliana are swimming (swim) in the lake at the moment.  PS  PC

7. He sometimes plays (play) football after school.  PS  PC

8. It never rains (rain) in summer.  PS  PC

9. He isn't watching (not watch) TV because he's studying for his exams.  PS  PC

10. She is having (have) fun at the party right now.  PS  PC

CHECKED  
T. RERNGSAN YALA

**Present Simple or Present Continuous?**

Name: Thitirat Sukjan Number: 29 M 3/4

Read the sentences and write the correct form of the verbs.

1. My friends watch (watch) a film every weekend.  PS  PC

2. Olivia is meeting (meet) her friends this weekend.  PS  PC

3. We never go (go) to the cinema.  PS  PC

4. My cat often sleeps (sleep) on the sofa in the afternoon.  PS  PC

5. My friend usually has (have) breakfast at school.  PS  PC

6. Olivia and Juliana are swimming (swim) in the lake at the moment.  PS  PC

7. He sometimes plays (play) football after school.  PS  PC

8. It never rains (rain) in summer.  PS  PC

9. He isn't watching (not watch) TV because he's studying for his exams.  PS  PC

10. She is having (have) fun at the party right now.  PS  PC

CHECKED  
T. RERNGSAN YALA

**Present Simple or Present Continuous?**

Name: Belongkarn Khantong Number: 29 M 3/4

Read the sentences and write the correct form of the verbs.

1. My friends watch (watch) a film every weekend.  PS  PC

2. Olivia is meeting (meet) her friends this weekend.  PS  PC

3. We never go (go) to the cinema.  PS  PC

4. My cat often sleeps (sleep) on the sofa in the afternoon.  PS  PC

5. My friend usually has (have) breakfast at school.  PS  PC

6. Olivia and Juliana are swimming (swim) in the lake at the moment.  PS  PC

7. He sometimes plays (play) football after school.  PS  PC

8. It never rains (rain) in summer.  PS  PC

9. He isn't watching (not watch) TV because he's studying for his exams.  PS  PC

10. She is having (have) fun at the party right now.  PS  PC

CHECKED  
T. RERNGSAN YALA

**Present Simple or Present Continuous?**

Name: Sattuk Sookul Number: 29 M 3/4

Read the sentences and write the correct form of the verbs.

1. My friends watch (watch) a film every weekend.  PS  PC

2. Olivia is meeting (meet) her friends this weekend.  PS  PC

3. We never go (go) to the cinema.  PS  PC

4. My cat often sleeps (sleep) on the sofa in the afternoon.  PS  PC

5. My friend usually has (have) breakfast at school.  PS  PC

6. Olivia and Juliana are swimming (swim) in the lake at the moment.  PS  PC

7. He sometimes plays (play) football after school.  PS  PC

8. It never rains (rain) in summer.  PS  PC

9. He isn't watching (not watch) TV because he's studying for his exams.  PS  PC

10. She is having (have) fun at the party right now.  PS  PC

CHECKED  
T. RERNGSAN YALA

**Present Simple or Present Continuous?**

Name: Kornkarnk Number: Kornkarnk

Read the sentences and write the correct form of the verbs.

1. My friends watch (watch) a film every weekend.  PS  PC

2. Olivia is meeting (meet) her friends this weekend.  PS  PC

3. We never go (go) to the cinema.  PS  PC

4. My cat often sleeps (sleep) on the sofa in the afternoon.  PS  PC

5. My friend usually has (have) breakfast at school.  PS  PC

6. Olivia and Juliana are swimming (swim) in the lake at the moment.  PS  PC

7. He sometimes plays (play) football after school.  PS  PC

8. It never rains (rain) in summer.  PS  PC

9. He isn't watching (not watch) TV because he's studying for his exams.  PS  PC

10. She is having (have) fun at the party right now.  PS  PC

CHECKED  
T. RERNGSAN YALA





การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBE Content Center







การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center







**แบบประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้**  
**โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center**



**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้**  
**แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 5**  
**รหัสวิชา อ23101 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**  
**ครูผู้สอน นายเริงสรณ์ ยะลา สอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ23101 ชั้น ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/4**  
**เรื่องสอน Present Simple & Present Continuous เวลา 1 ชั่วโมง**

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย “✓” ลงในช่องใต้ระดับความคิดเห็นโดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด	4	หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
3	หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง	2	หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
1	หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด		

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	✓				
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	✓				
3	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	✓				
4	จุดประสงค์การเรียนรู้มีสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้	✓				
5	กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมจำนวนชั่วโมง	✓				
6	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลา	✓				
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	✓				
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และระดับชั้นของนักเรียน	✓				
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	✓				
10	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน	✓				
11	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	✓				
12	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับคุณธรรมและค่านิยมที่พึงปรารถนา		✓			
13	การจัดการเรียนการสอนเน้น Active Learning	✓				
14	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓				
15	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเตรียมนักเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล	✓				
16	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	✓				
17	มีการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓				
18	นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิดมากกว่าการทำตามที่ครูกำหนดหรือการทำแบบฝึกหัดทั่วไป	✓				
19	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓				
20	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีการวัดและประเมินผลครบทั้ง K, P, A		✓			
<b>รวม</b>		<b>90</b>	<b>8</b>			
<b>ระดับคุณภาพ</b>		<b>4.90 ระดับคุณภาพดีมาก</b>				

รวมคะแนน 98 คะแนน (เต็ม 100 คะแนน)

**เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ**

5 = 80 – 100	หมายถึง	ระดับคุณภาพดีมาก
4 = 74 – 79	หมายถึง	ระดับคุณภาพดี
3 = 68 – 73	หมายถึง	ระดับคุณภาพพอใช้
2 = 62 – 67	หมายถึง	ระดับคุณภาพควรปรับปรุง
1 = 0 – 61	หมายถึง	ระดับคุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....  
 (นางคณิน นิตย์ แฉล้มรักษ์)  
 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ  
 ร. / ก.ด. / 2567





## Qr Code

แผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อ Canva และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล



สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



สื่อ Canva



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Tiktok)



แผนการจัดการเรียนรู้





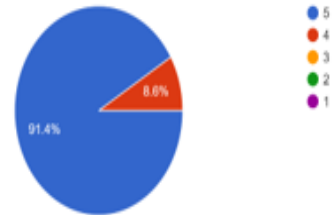
แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

1. ด้านเนื้อหา 2. ด้านภาษา

1.1 การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนที่ เหมาะสม  
ค่าเฉลี่ย 35 ข้อ



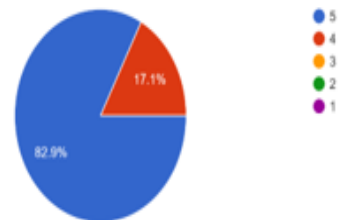
2.1 ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจง่าย  
ค่าเฉลี่ย 35 ข้อ



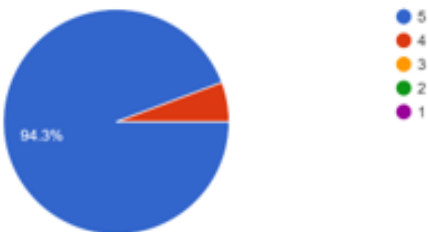
1.2 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน  
ค่าเฉลี่ย 35 ข้อ



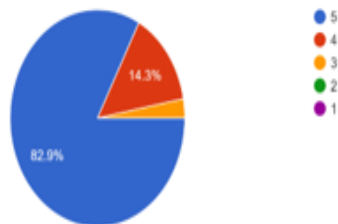
2.2 ภาษามีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน  
ค่าเฉลี่ย 35 ข้อ



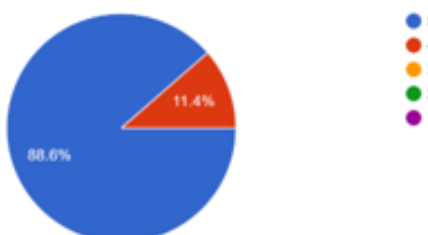
1.3 เนื้อหามีความถูกต้องสมบูรณ์และครอบคลุมกับเนื้อหา  
ค่าเฉลี่ย 35 ข้อ



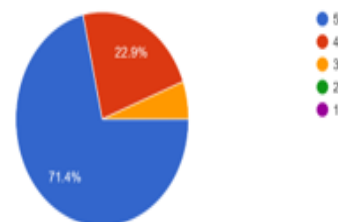
2.3 ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้และตอบคำถาม  
ค่าเฉลี่ย 35 ข้อ



1.4 เนื้อหามีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้  
ค่าเฉลี่ย 35 ข้อ



2.4 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้เรียนได้  
ค่าเฉลี่ย 35 ข้อ





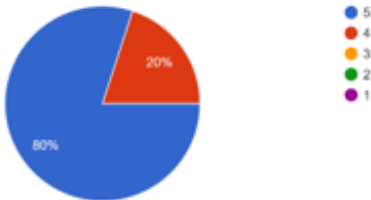
แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

3. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

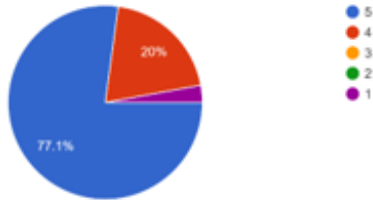
3.1 รูปภาพมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้  
ค่าตอบ 35 ข้อ



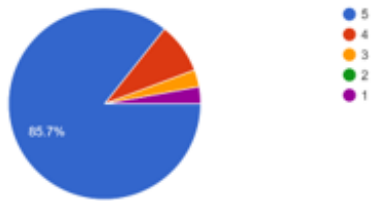
3.2 สื่อมีความน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้  
ค่าตอบ 35 ข้อ



3.3 เนื้อหาและตัวหนังสือชัดเจนสามารถอ่านได้ง่าย  
ค่าตอบ 35 ข้อ

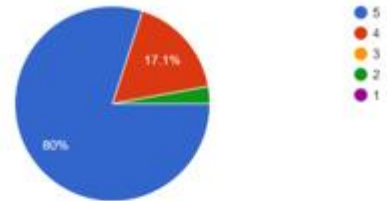


3.4 สื่อมีความเหมาะสมกับวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน  
ค่าตอบ 35 ข้อ

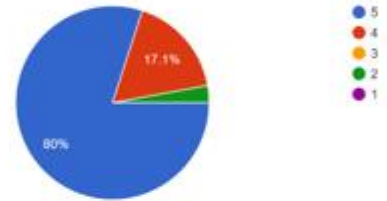


4. ด้านครูผู้สอน

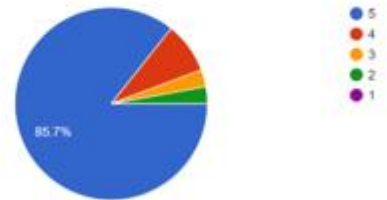
4.1 ครูตั้งใจสอน ให้ความสำคัญช่วยเหลือ จำนวนความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม  
ค่าตอบ 35 ข้อ



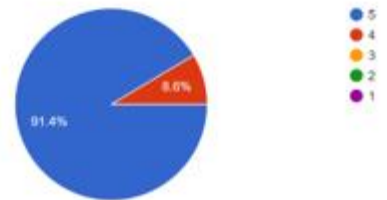
4.2 ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย  
ค่าตอบ 35 ข้อ



4.3 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้เป็นอย่างดี  
ค่าตอบ 35 ข้อ




4.4 จัดกิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ  
ค่าตอบ 35 ข้อ





**หลักฐานการเผยแพร่ผลงาน**

- ◆ เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ ๔ โรงเรียน ดังนี้
  ๑. โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
  ๒. โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ
  ๓. โรงเรียนบ้านเขานาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
  ๔. โรงเรียนโรงเรียนวัดดงกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต ๑ จังหวัดนครสวรรค์



ที่ ศธ ๕๐๓๐๒.๓๐ / ๖๕๖๖

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่  
ตำบลคลองท่าไคร้ อำเภอคลองหอยโข่ง  
จังหวัดกระบี่ ๘๑๑๒๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง


สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. QR Code แผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายเจิงสรณ์ ยะลา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด กระบี่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในกรณีนี้ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ในการพัฒนา จึงขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจได้ศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป


จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

  
(นางสาวปรมฤดี จูทอง)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โทร. ๐๗๕-๗๑๐๒-๗๕๑  
โทร. ๐๗๕-๗๑๐๒-๗๕๑-๒  
เว็บไซต์ : [www.ktbs.ac.th](http://www.ktbs.ac.th)

"เรียนดี มีความสุข"



ที่ ศธ ๕๐๓๐๒.๓๐ / ๖๕๖๖

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่  
ตำบลคลองท่าไคร้ อำเภอคลองหอยโข่ง  
จังหวัดกระบี่ ๘๑๑๒๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์


สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. QR Code แผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายเจิงสรณ์ ยะลา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด กระบี่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในกรณีนี้ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานทางวิชาการดังกล่าวมีประโยชน์ในการพัฒนา จึงขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจได้ศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

  
(นางสาวปรมฤดี จูทอง)  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โทร. ๐๗๕-๗๑๐๒-๗๕๑  
โทร. ๐๗๕-๗๑๐๒-๗๕๑-๒  
เว็บไซต์ : [www.ktbs.ac.th](http://www.ktbs.ac.th)

"เรียนดี มีความสุข"





ที่ ศธ ๔๐๓๐๒.๓๐ / ๖๕๗๖

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่  
ตำบลคลองท่อมใต้ อำเภอคลองท่อม  
จังหวัดกระบี่ ๘๑๑๒๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคงกะพัน์

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. QR Code แผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายเจิงสรณ์ ยะลา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยงานเรียนรู้อื่นที่ ๒ เรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อื่นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในกรณีนี้ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวมีประโยชน์ในการพัฒนา ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจได้ ศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเบญจมาศ จุฬาลง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน วิชาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โทร. ๐๗๕-๗๐๒-๗๕๑  
โทร. ๐๗๕-๗๐๒-๗๕๑-๒  
เว็บไซต์ : www.kbs.ac.th

"เรียนดี มีความสุข"



ที่ ศธ ๔๐๓๐๒.๓๐ / ๖๕๗๖

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่  
ตำบลคลองท่อมใต้ อำเภอคลองท่อม  
จังหวัดกระบี่ ๘๑๑๒๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานาโม

สิ่งที่แนบมาด้วย ๑. QR Code แผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายเจิงสรณ์ ยะลา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยงานเรียนรู้อื่นที่ ๒ เรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อื่นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในกรณีนี้ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลงานทางวิชาการ ดังกล่าวมีประโยชน์ในการพัฒนา ขอบความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจได้ ศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเบญจมาศ จุฬาลง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน วิชาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โทร. ๐๗๕-๗๐๒-๗๕๑  
โทร. ๐๗๕-๗๐๒-๗๕๑-๒  
เว็บไซต์ : www.kbs.ac.th

"เรียนดี มีความสุข"



ที่ ศธ ๐๔๓๓๓.๑๒ / ๔๕๘๕

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์  
ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี  
จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๕๔๕๐

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ที่ ศธ ๔๐๓๐๒.๓๐ / ๖๕๗๖ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายเจิงสรณ์ ยะลา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยงานเรียนรู้อื่นที่ ๒ เรื่อง Present Simple & Present Continuous ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อื่นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้เผยแพร่ผลงานดังกล่าวมายังโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์แล้ว

บัดนี้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ในกรณีนี้ จะได้นำผลงาน ดังกล่าวไปเผยแพร่และประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อเกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรีหญิง (นายสาว สุวิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

กลุ่มบริหารวิชาการ  
โทร ๐๒-๗๑๐-๒๓๖๓  
โทร ๐๒-๗๑๐-๒๐๐๕ ต่อ ๒๓๓  
เว็บไซต์ : www.bkps.ac.th

"เรียนดี มีความสุข"

หนังสือตอบรับการเผยแพร่

ข้าพเจ้า นางสาว อัญชลี กัททอง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียน บางพลีราษฎร์บำรุง โทรศัพท์ ๐๙๖-๗๙๐๑๐๒ โทรสาร -  
ได้รับ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยงานเรียนรู้อื่นที่ ๒ เรื่อง Present Simple & Present Continuous ของ  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหาร  
จัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักเรียน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จำนวน ๑ แผน ซึ่งเป็นผลงานของนายเจิงสรณ์ ยะลา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครู  
ชำนาญการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์ กระบี่  
ทั้งนี้ ข้าพเจ้า นางสาว อัญชลี กัททอง จะได้นำผลงานดังกล่าว ไปเผยแพร่  
แก่ครูและบุคลากรได้ใช้ประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงนาม อัญชลี  
(นางสาว อัญชลี กัททอง)  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียน บางพลีราษฎร์บำรุง

หนังสือตอบรับการเผยแพร่

ข้าพเจ้า นางศศิธรวิศม์ อัญชลี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียน บางแก้วประชาสรรค์ โทรศัพท์ 081-6124427 โทรสาร 02-7505575  
ได้รับ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยงานเรียนรู้อื่นที่ ๒ เรื่อง Present Simple & Present Continuous ของ  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้รูปแบบการสอนแนวคิด GPAS ๕ Steps ร่วมกับแนวทางการบริหาร  
จัดการแบบ PDCA และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
นักเรียน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จำนวน ๑ แผน ซึ่งเป็นผลงานของนายเจิงสรณ์ ยะลา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครู  
ชำนาญการ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์ กระบี่  
ทั้งนี้ ข้าพเจ้า นางศศิธรวิศม์ อัญชลี จะได้นำผลงานดังกล่าว ไปเผยแพร่  
แก่ครูและบุคลากรได้ใช้ประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

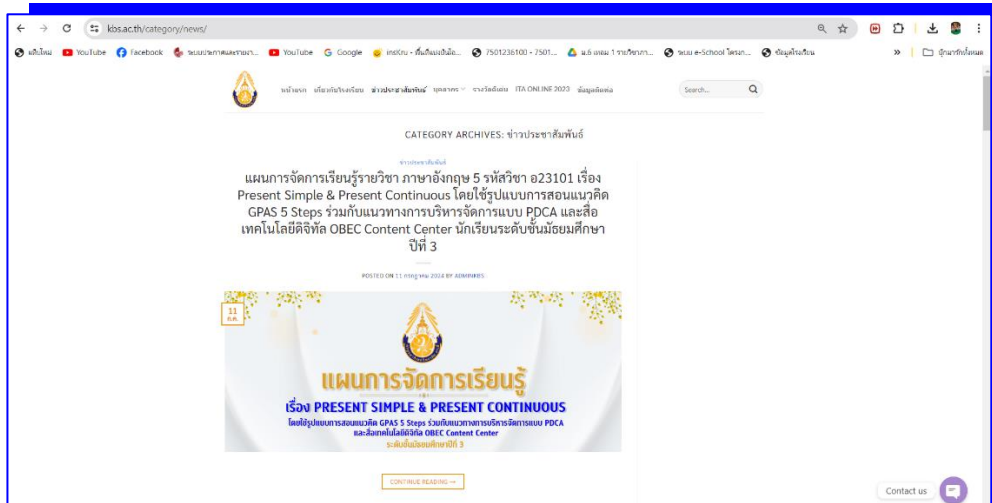
ขอแสดงความนับถือ

ลงนาม ศศิธรวิศม์  
(นางศศิธรวิศม์ อัญชลี)  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียน บางแก้วประชาสรรค์

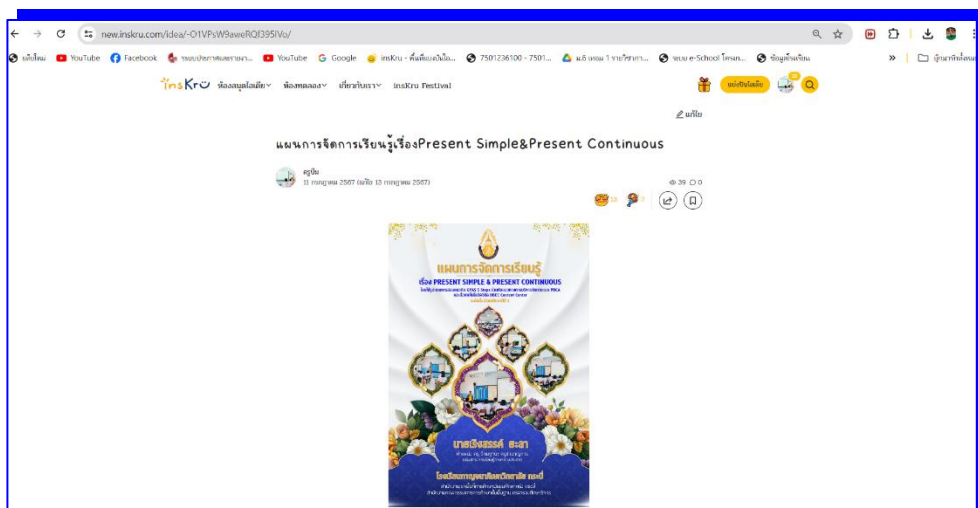




- ◆ เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ ลงบนเว็บไซต์โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่ ( <https://kbs.ac.th/category/news/> )



- ◆ เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ ลงบนเพจ ( <https://new.inskru.com/idea/O๑VPsW๙aweRQf๓๙๕Ivo/> )

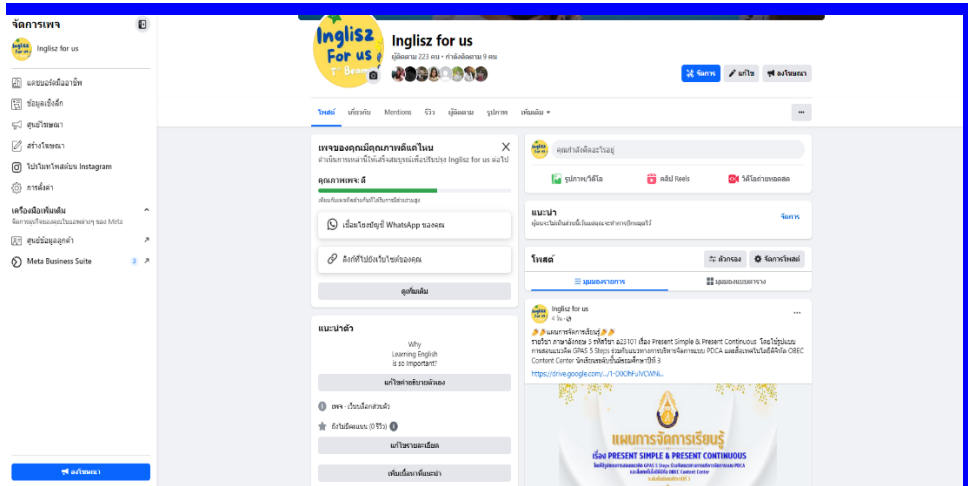


- ◆ เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ ลงบน ( <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/๑๔๑๗๑๑> )

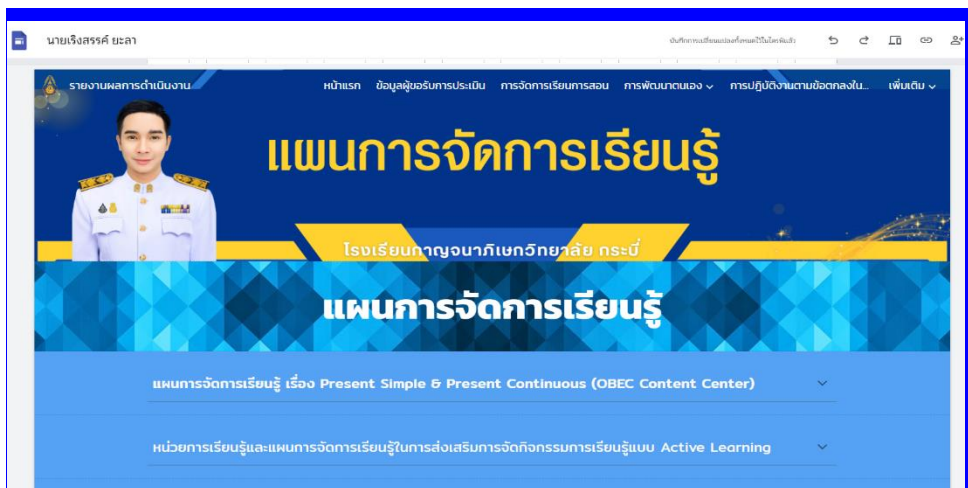




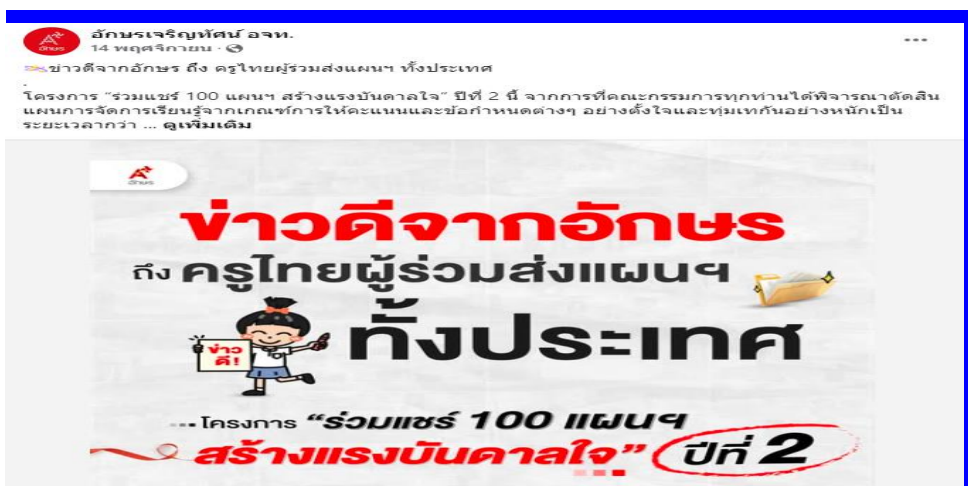
- ◆ เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ ลงบนโซเชียลมีเดีย เพจ Facebook ([https://www.facebook.com/?\\_rdc=๒&\\_rdr](https://www.facebook.com/?_rdc=๒&_rdr) / Inglisz for us ) (ผู้ติดตามเพจ ๒๒๓ คน)



- ◆ เผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ ลงบน Google Site (<https://sites.google.com/d/๑๖๓>)



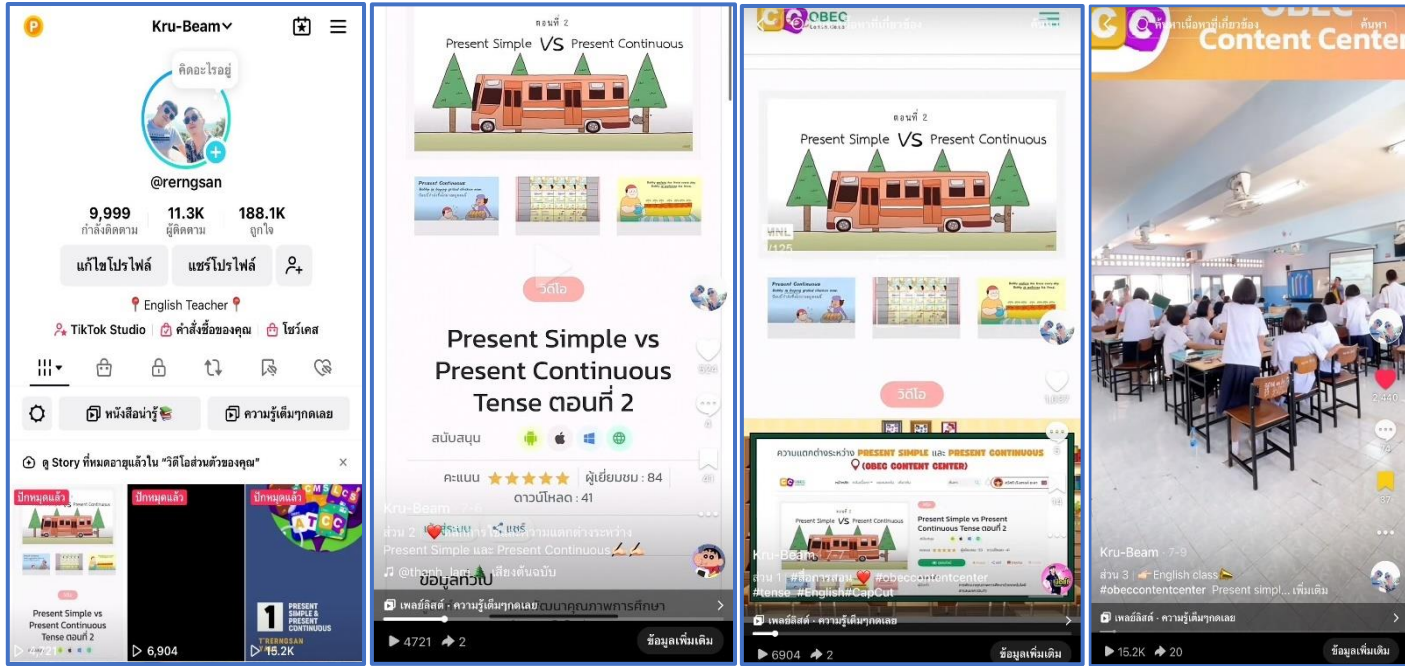
- ◆ เผยแพร่ ไปยังโครงการแบ่งปันการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning สูสมรณนะหัวข้อ “เข้าแชร์ ๑๐๐ แผนฯ สร้างแรงบันดาลใจปีที่ ๒ ” บริษัท อักษรเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)







- ◆ เผยแพร่ตัวอย่างคลิปการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ลงบน โซเชียลมีเดีย Tiktok ( [https://www.tiktok.com/@rengsan?\\_t=๘gzOAFt๗jtA&\\_r=๑](https://www.tiktok.com/@rengsan?_t=๘gzOAFt๗jtA&_r=๑) ) จำนวน ๓ คลิป
  - ผู้ติดตามเพจ Tiktok Kru-Beam จำนวน ๑๑,๓๐๐ คน - คลิปที่ ๑ จำนวนคนเข้าชม ประมาณ ๔,๗๐๐ คน
  - คลิปที่ ๒ จำนวนคนเข้าชม ประมาณ ๖,๙๐๐ คน - คลิปที่ ๓ จำนวนคนเข้าชม ประมาณ ๑๕,๐๐๐ คน



- ◆ เผยแพร่แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่ม PLC โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่



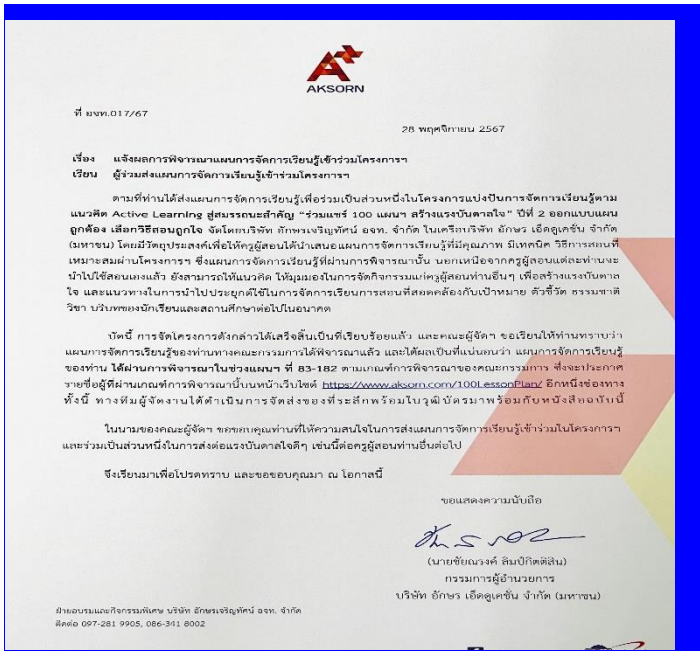


รางวัลที่ได้รับ/การยอมรับ

◆ ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมการประกวดผลงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรัง กระบี่



◆ ได้รับรางวัล แผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ประเมินใน ๑๘๒ ลำดับแรกตามโครงการแบ่งปันการ จัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning สูสมรรถนะหัวข้อ “เข้าแชร์ ๑๐๐ แผนฯ สร้างแรงบันดาลใจปีที่ ๒ ” บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)







# รางวัลที่ได้รับ/การยอมรับ

**PERFORMANCE AGREEMENT**  
**การพัฒนารองเองและวิชาชีพ**

วันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2566

**"การอบรมเชิงปฏิบัติการ"**  
การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps สำหรับครู

นายเรณู สรรค์ ยะลา  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการ

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)  
INSTITUTE OF ACADEMIC DEVELOPMENT (IAD)

ด้วยสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระยะเวลาการอบรม 6 ชั่วโมง ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ในวันที่ 10 ธันวาคม 2567

**ภาพกิจกรรมการอบรม**

**The Learning Pyramid**  
แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ (The Learning Pyramid) เป็นโครงสร้างเชิงระบบที่มุ่งเน้นระบบ GPAS 5 Steps

**ภาพกิจกรรมการอบรม**

**Digital tools for GPAS 5 Steps**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สอนตามข้อมูลเพิ่มเติม ☎ 087-2719615 | www.bks502@kbs.ac.th

**PERFORMANCE AGREEMENT**  
**การพัฒนารองเองและวิชาชีพ**

วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

**"การอบรมเชิงปฏิบัติการ"**  
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีและสื่อวัตกรรมการ

นายเรณู สรรค์ ยะลา  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการ

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีและสื่อวัตกรรมการ (สำหรับศิษย์เก่า) ในวันที่ 24 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อาคารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

**ภาพกิจกรรมการอบรม**

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
นายเรณู สรรค์ ยะลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สอนตามข้อมูลเพิ่มเติม ☎ 087-2719615 | www.bks502@kbs.ac.th

**PERFORMANCE AGREEMENT**  
**การพัฒนารองเองและวิชาชีพ**

วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

**"การอบรมเชิงปฏิบัติการ"**  
การประยุกต์ใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้

นายเรณู สรรค์ ยะลา  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา นครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการพัฒนาสื่อคลังสื่อเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับจัดการเรียนรู้ เมื่อต้นปีงบประมาณ 2567 พัฒนาและใช้สื่อ วัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และวางแผนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้

**ภาพกิจกรรมการอบรม**

นายเรณู สรรค์ ยะลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สอนตามข้อมูลเพิ่มเติม ☎ 087-2719615 | www.bks502@kbs.ac.th

**PERFORMANCE AGREEMENT**  
**การพัฒนารองเองและวิชาชีพ**

วันที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

**"การอบรมเชิงปฏิบัติการ"**  
งานเสวนา AI กับนักเรียนการสอนภาษาในยุค Generative AI

นายเรณู สรรค์ ยะลา  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ: ครูชำนาญการ

วันที่ 6 กรกฎาคม 2567 สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยบูรพา (BUULI Burapha University Language Institute) ได้จัดกิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ งานเสวนา หัวข้อ AI กับนักเรียนการสอนภาษาในยุค Generative AI ภายใต้โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงสำหรับอุตสาหกรรม New Growth Engine ตามนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย

**ภาพกิจกรรมการอบรม**

BUULI  
BUENING UNIVERSITY LANGUAGE INSTITUTE

นายเรณู สรรค์ ยะลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สอนตามข้อมูลเพิ่มเติม ☎ 087-2719615 | www.bks502@kbs.ac.th





**PDCA**  
**GPAS 5 STEPS**  
OBEC CONTENT CENTER

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

**BEST PRACTICE**